



Rapport annuel
2014-2015

Septembre 2015

Mandat

Le Comité d'orientation pédagogique du réseau scolaire anglophone du Québec (COPRSAQ) est une communauté d'apprentissage professionnelle qui œuvre conjointement à la promotion du leadership en éducation, en réponse aux besoins du réseau scolaire anglophone du Québec par les moyens suivants :

- recension des problèmes et des éléments systémiques qui influent sur la réussite des élèves;
- planification stratégique à court et à long terme pour améliorer et favoriser :
 - l'apprentissage des élèves et l'adoption de pratiques pédagogiques et andragogiques efficaces;
 - le développement professionnel et la conception de modèles de prestation adaptés aux besoins du réseau scolaire anglophone;
 - la disponibilité des ressources pour le réseau scolaire anglophone;
- échange d'information entre le ministère de l'Éducation, du Loisir, et du Sport (MELS), le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie (MESRST) et la communauté représentée par le COPRSAQ;
- examen constant et actualisation des objectifs, des démarches et des résultats du COPRSAQ.

Composition

Le COPRSAQ est formé de 31 membres, du sous-ministre adjoint, d'un coordonnateur, d'une secrétaire et d'une représentante de LEARN. Les membres sont nommés par les organisations qu'ils représentent et sont les suivants :

AAEAQ (Association des administrateurs des écoles anglaises du Québec)	Sam Bruzese Ralph Mason
ACES (Administrateurs des services éducatifs complémentaires)	Cindy Finn* - présidente du COPRSAQ Gail Somerville*
CÉGEP (Comité directeur des collèges anglophones)	Normand Bernier
ADGCSAQ (Association des directeurs généraux des commissions scolaires anglophones du Québec)	Roma Medwid
Représentants des services pédagogiques des commissions scolaires anglophones	Michael Chechile – CSLBP Sandra Furfaro* - CSEM Mike Helm* – CSNF Tina Korb – CSSWL Marian Lothian* - CSWQ Lisa Mosher – CSES Lisa Rae-Nutter - CSR Mark Sutherland – CSCQ Catherine Zahra - CSET
ISAT (Independent School Associations' Table)	Holly Hampson Corrine Levy-Sommer
PROCEDE (Association provinciale des directeurs des services de l'éducation permanente, secteur anglophone)	Cosmo Della Rocca Bonnie Mitchell
Associations de professionnelles et professionnels de l'éducation (professionnels de l'éducation non enseignants / conseillers pédagogiques)	Tino Bordonaro Arlene Scott
APEQ (Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec)	Andrew Adams J.P. Fossey Sébastien Joly Paul Pompa
Représentants des commissions scolaires à statut particulier (Crie, Kativik, du Littoral)	Deborah Foltin* (Littoral) vice-présidente du COPRSAQ Serge Beliveau (Crie)
Universités anglophones (facultés d'éducation)	Fiona Benson (McGill) Sunny Man Chu Lau (Bishop's) Dominic Martini (Concordia)

MELS/SSAACC (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport) (Secteur des services à la communauté anglophone, aux affaires autochtones et au Plan nord)	Christie Brown* Lise Langlois*
Sous-ministre adjoint du MELS pour le secteur anglophone	Chantal Beaulieu
LEARN (Réseau des ressources pour l'éducation anglophone)	Christine Truesdale
Coordonnateur	John Ryan*
Secrétaire	Angela Rosa

* membre du comité directeur

Le sous-ministre adjoint du MELS pour le secteur anglophone, les deux représentantes du MELS/SSAACC, le coordonnateur, la secrétaire et la représentante de LEARN sont des membres sans droit de vote du COPRSAQ .

Calendrier des réunions

Le COPRSAQ tient de cinq à huit réunions d'une journée complète durant l'année scolaire. Son comité directeur se réunit au besoin, afin de préparer les réunions ordinaires ou d'étudier des enjeux spécifiques.

Comité directeur		LCEEQ
28 août 2014 – Proposition de thèmes et d'invités pour l'année, et planification de la réunion du 18 sept.		
		18 septembre 2014
18 septembre 2014 – après la réunion du COPRSAQ		
24 octobre 2014 – planification de la réunion du 20 nov.		
		20 novembre 2014
21 novembre 2014 – Planification de la réunion du 15 janv. 2015		
		15 janvier 2015
16 janvier 2015		
		9-10 février 2015 – Conférence annuelle
11 février 2015 – Retour sur la conférence et planification de la réunion du 20 mars et du séminaire d'avril		
		12 mars 2015
		22-23 avril 2015 – Séminaire annuel
7-8 mai 2015 – Planification de la réunion du 3 juin et planification annuelle 2015-2016		
		3 juin 2015

Plan stratégique du COPRSAQ

L'année écoulée s'inscrivait dans la deuxième année du plan stratégique 2013-2016 du COPRSAQ. Le plan est accessible sur le site Web de l'organisation à <https://lcee.ca/fr/lcee-documents>.

L'**Annexe I** du présent rapport fait état des réalisations au terme des deux premières années du plan stratégique (2013-2014 et 2014-2015).

Constitution en personne morale

En 2014-2015, le COPRSAQ a fait les démarches nécessaires aux fins de se constituer en organisme à but non lucratif et de pouvoir transiger directement, sans l'intermédiaire d'une commission scolaire fiduciaire, aux fins d'obtenir des fonds publics aux termes de l'Entente Canada-Québec. Après avoir consulté un expert juridique et un comptable, le COPRSAQ a déposé une demande de constitution en personne morale à but non lucratif et obtenu un numéro d'entreprise du Québec (NEQ) à la fin de février 2015.

Utilisation de la technologie en classe

En septembre 2014, le COPRSAQ a tenu une réunion expressément consacrée à l'importance de la technologie en classe à tous les niveaux de l'enseignement. Le rapport de la Commission de l'éducation en langue anglaise (CELA) publié en juin 2014, *Écoles québécoises en ligne : Un monde de possibilités pour l'éducation en langue anglaise*, a permis d'introduire le sujet. A suivi la présentation des constats d'une étude réalisée par le ministère de l'Éducation sur l'utilisation des tablettes tactiles à l'école. Les participants ont ensuite pris part à un exercice pratique « Transforming the Learning » et assisté à une présentation sur les modes d'utilisation de la technologie au cégep.

Consultation auprès de groupes partenaires

En octobre 2014, le COPRSAQ a invité des partenaires de la communauté éducative anglophone – la Commission de l'éducation en langue anglaise (CELA), la Direction des services à la communauté anglophone (DSCA), l'Association des commissions scolaires anglophones du Québec (ACSAQ) et l'Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec (APEQ) – à discuter de priorités et d'enjeux communs afin de définir des stratégies conjointes pour mieux servir l'ensemble de la communauté.

Le déclin des écoles anglophones

En janvier 2015, M. Richard Bourhis, Ph. D., (UQAM), coauteur du rapport *The Decline of the English School System in Quebec* préparé par l'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques (2012) a présenté au COPRSAQ les conclusions du rapport. Cette présentation a fourni des renseignements très utiles qui ont servi d'assise aux discussions au cours des mois suivants.

Consultation sur le programme d'histoire

En décembre 2013, le COPRSAQ a participé à la consultation Pour le renforcement de l'enseignement de l'histoire nationale au primaire et au secondaire. La réponse du COPRSAQ à ce titre figure sur le site Web à <https://lceeq.ca/fr/lceeq-documents>. En novembre 2014, le COPRSAQ a envoyé une lettre à Normand Pelletier, sous-ministre adjoint au développement pédagogique et au soutien aux élèves, dans laquelle il commente la réponse du ministère aux recommandations à cette date.

Communications et marketing

Conformément à sa planification stratégique, le COPRSAQ a formé un sous-comité ses communications et du marketing auquel il a confié le mandat de créer une infolettre. Le premier numéro de l'infolettre a été lancé à la conférence du COPRSAQ en février. Six numéros ont suivi jusqu'en juin 2015. Tous les numéros sont accessibles sur le site lceeq.ca (en anglais).

Conférence annuelle du COPRSAQ

La sixième conférence annuelle du COPRSAQ se voulait l'occasion d'offrir à la communauté éducative anglophone des activités de développement professionnel. La conférence, échelonnée sur deux jours et portant sur le thème **Visible Learning**, était pilotée par John Hattie et une équipe de quatre conférenciers.

John Hattie a présenté deux allocutions : **The Visible Learning Research** et **Visible Learning and the Science of How We Learn**.

Ses collègues ont offert quatre ateliers qui ont été repris de manière à ce que tous les délégués puissent y participer :

- **Taking the Visible Learning Research Meta-Analysis to Classroom Practice**
- **Student Voice**
- **Using Data to Make Learning Visible**
- **Feedback That Makes Learning Visible**

Ainsley Rose, membre de l'équipe de John Hattie, a prononcé l'allocution de clôture intitulée **Creating Visible Learners**.

La conférence du COPRSAQ 2015 a eu lieu à l'hôtel Sheraton Laval les 9 et 10 février 2015 et a accueilli 945 participants. L'entrée était libre pour tous les participants et ceux des régions ont pu bénéficier d'une indemnité pour le transport et l'hébergement. Pour de plus amples renseignements sur la conférence annuelle du COPRSAQ, veuillez vous rendre à <http://conference.lceeq.ca/>.

Séminaire d'avril

Chaque année, le COPRSAQ tient une rencontre extraordinaire au printemps où il passe en revue ses réalisations et recense les enjeux sur lesquels il se penchera dans les mois à venir. Leo La France, ex-sous-ministre adjoint du ministère de l'Éducation, a fait une présentation sur l'importance historique du comité. Chantal Beaulieu, sous-ministre adjointe en poste, a abordé les enjeux actuels et ceux qui se dessinent pour les années à venir.

Appel au ministre de l'Éducation

En juin 2015, le COPRSAQ a envoyé une lettre au ministre Blais afin d'exprimer son opposition aux compressions budgétaires annoncées. Le COPRSAQ y soutient qu'il n'y a pas de stratégie unique qui vaille en regard des nécessités budgétaires des écoles du réseau anglophone et, qu'en fait, cette approche porte lourdement atteinte à la réussite continue de tous les élèves qui ont droit à l'éducation en anglais. Il est essentiel que le ministère adopte des mesures équitables pour répondre aux besoins diversifiés des élèves de la province. En outre, le COPRSAQ offre au ministre et à ses représentants sa collaboration à l'élaboration et à la mise en œuvre de stratégies aptes à répondre aux besoins de tous les élèves dans le contexte de responsabilité financière où évolue le gouvernement.

Programme John Killingbeck de bourses à l'intention du personnel enseignant et de direction

Le programme offre au personnel enseignant et de direction des écoles et des centres l'occasion d'effectuer des visites d'études à court terme dans des écoles et des centres exemplaires, pour faire l'expérience de bonnes pratiques, mener des travaux de recherche et échanger de l'information avec un réseau d'autres participants.

Les commissions scolaires/associations suivantes ont bénéficié du programme en 2014-2015 :

Commission scolaire/ Association	École/Centre	Sujet	Subvention
CSCQ	École primaire régionale Riverside	<i>The Professional Learning Community</i>	6 000 \$
	École secondaire régionale Riverside	<i>The Professional Learning Community</i>	6 000
CSEM	Centre de technologie de Rosemont	<i>Dealing With International Students</i>	15 000
CSES	École secondaire New Richmond	<i>Needs of First Nations Students</i>	8 000
CSET	Académie Knowlton	<i>The Multi-Aged Classroom</i>	5 500
CSLBP	Services éducatifs	<i>Chromebook Project</i>	7 125
	École primaire de Verdun	<i>Effective Literacy Instruction for At-Risk Inner-City Students</i>	6 000
CSSWL	École secondaire Mère-Teresa et plusieurs écoles	<i>Integration & Differentiation in the Middle School</i>	10 000
CSWQ	École primaire Pierre-Elliott-Trudeau	<i>Safe and Healthy Schools</i>	6 000
	Écoles primaires Poltimore/Buckingham/	<i>Making Partnerships Work</i>	6 000
	École intermédiaire Symmes et École secondaire D'Arcy McGee	<i>Using Personal Technology Devices: Impact on Policy and Learning</i>	6 000
		Total	81 625 \$

Un rapport sous la forme d'un vidéoclip préparé par le groupe participant se trouve dans le site Web lcee.ca, sous l'onglet Bourses et subventions.

Programme de soutien à la recherche et au développement

En 2014-2015, un projet soumis par la Commission scolaire Eastern Townships intitulé *Responding With Success* a été approuvé pour un budget maximum de 11 200 \$. Le projet a permis la production de vidéos en classe afin de montrer des stratégies pour l'apprentissage de la compétence « Response to literature », une des principales du programme *English Language Arts*.

Sous-comité du développement professionnel

Le sous-comité a pour mandat de promouvoir et d'organiser des ateliers de développement professionnel répondant efficacement aux besoins du personnel qui influe sur la réussite scolaire des élèves, conformément au plan stratégique du COPRSAQ. Le sous-comité a tenu cinq réunions d'une journée complète durant l'année. Il est composé des membres suivants :

Nom	Poste	Commission scolaire/Association
Michael Cristofaro	Directeur – Administration secteur public	CSEM
Aynsley Devine	Enseignante au secondaire	À la retraite
Michael Grumberg	Enseignant à l'éducation des adultes	CSLBP- APEC (de sept. à fév.)
Andrea Harding	Directrice – Administration secteur privé	AEPQ
John Leblanc	Conseiller	CSLBP
Jim McKinnon	Conseiller	Mentorat
Kristyna Palladino	Enseignante au primaire	CSSWL - APEC
John Ryan	Coordonnateur du COPRSAQ	COPRSAQ
Brenda Smylie	Coordonnatrice des Services complémentaires	CSNF -CSET
Mario Tirelli	Ex-directeur général	CSEM
Elizabeth Therrien Scanlan	Présidente	COPRSAQ

Le sous-comité s'est réuni aux dates suivantes :

- Mercredi 10 septembre 2014
- Mercredi 12 novembre 2014
- Mercredi 28 janvier 2015
- Mercredi 25 février 2015
- Jeudi 30 avril 2015

Le sous-comité s'est livré à de nombreuses activités, dont voici un aperçu :

- Révision de documents aux fins de conformité avec le Plan stratégique 2013-2016 du COPRSAQ :
 - *LCEEQ Cost Sharing Policy*
- Réponse à des demandes spécifiques de membres du COPRSAQ relativement au financement de projets locaux de développement professionnel :
 - Conférence hybride du DEEN
 - Conférence sur l'évaluation formative du DEEN

- Symposium des Services éducatifs complémentaires
 - Symposium des bibliothécaires
 - Conférence CAST à l'Université Bishop's (septembre 2014) et élaboration d'indicateurs pour le stage de 4^e année – 14 000 \$
 - *Visible Learning* CSWQ – 15 000 \$
 - *Discipline with Dignity* CSLBP – 5 000 \$
 - Soutien au programme de coordination du mentorat pour les nouveaux enseignants CSLBP – 8 125 \$
- **Projet *Layered Curriculum Design***
Le sous-comité continue d'offrir du soutien à des initiatives émanant de commissions scolaires ou d'associations dont l'équipe-école a participé au projet *Layered Curriculum Design* de 2011-2013 avec Kathie Nunley, Ph. D.
 - **Mentorat et rétention du personnel enseignant**
La CSES (par vidéoconférence), la CSR, la CSSWL et la CSEM ont pris part à l'atelier d'introduction pour les coordonnateurs et aux trois ateliers suivants pour les enseignantes et enseignants mentors; la CSLBP a participé à l'atelier d'introduction et a obtenu une subvention pour répondre à ses besoins de formation complémentaire au sein de la commission scolaire. Un rapport final et une évaluation ont été réalisés. Le sous-comité a commencé à consulter les coordonnateurs afin de recenser du soutien complémentaire dans ce domaine. L'objectif est de dynamiser le projet.
 - **Évaluations à long terme**
L'évaluation de l'efficacité à court terme et à long terme des ateliers de développement professionnel se poursuit au moyen de questionnaires d'évaluation à court et à long terme aux participants qui visent à mesurer l'impact des activités de DP sur la pratique. À ce jour, on éprouve des difficultés sur le plan de l'évaluation à long terme, avec peu de questionnaires remplis et des réponses difficiles à évaluer.
 - **Répertoire des ressources en développement professionnel**
Le COPRSAQ a intégré à son site Web un répertoire des ressources en développement professionnel. Ce répertoire contient des ressources émanant des présentations et des ateliers donnés durant les conférences 2012, 2013 et 2014 du COPRSAQ qui ont reçu une évaluation très positive des participants, et dont la publication a été autorisée par l'auteur et sa commission scolaire. Ces ressources répondent aux besoins recensés dans un sondage auprès du personnel enseignant mené par le sous-comité, entre autres : méthodes d'évaluation des élèves, utilisation de la technologie en classe, matière enseignée, création de tâches stimulantes pour les élèves, et instauration d'un climat de respect dans la classe. Le répertoire sera élargi et mis à jour au fil du temps. Le sous-comité a établi les paramètres et les critères qui président à la sélection des ressources qui sont offertes par d'autres intervenants sans y être invités. La démarche à cette fin sera affichée dans le répertoire et le sous-comité décidera de l'inclusion ou non de la ressource dans le répertoire.
 - ***Universal Learning Design* (ULD)**

Universal Learning Design est la théorie qui sous-tend la conception d'un programme qui se prête à la différenciation en classe. Le projet émane des directeurs généraux et toutes les commissions scolaires anglophones se sont montrées intéressées. Andrea Prupas a présenté le projet au sous-comité, où on a ensuite exploré les possibilités de soutien mutuel et de promotion du projet auprès d'un plus large bassin d'intervenants.

Instituts de développement professionnel

- Institut de mathématique – personnel enseignant du primaire
Un institut de mathématique destiné au personnel enseignant du primaire a eu lieu du 10 au 13 août 2015 en guise de préparation à la planification d'un atelier plus exhaustif et intensif qui sera offert à l'ensemble du personnel enseignant en mathématique au primaire. Chaque commission scolaire et association était invitée à y déléguer un nombre préétabli d'enseignantes et enseignants pour un total de 120 participants. L'institut s'est déroulé en résidence au Manoir Saint-Sauveur et était animé par J. Dixon, Ph. D., et trois de ses collègues. Des formulaires d'inscription ont été envoyés aux commissions scolaires et associations. L'institut s'est révélé fort populaire.
- *Atelier Leadership for School Improvement*
Deux ateliers ont eu lieu, un destiné aux nouveaux participants et l'autre pour les personnes qui ont suivi le premier atelier. Ces derniers avaient la possibilité d'assister à l'un ou l'autre des ateliers ou aux deux. L'atelier s'adresse principalement aux administratrices et administrateurs et aux personnes qui aspirent à cette fonction. Il fournit un ensemble d'outils et d'applications conceptuels aptes à accroître l'efficacité de l'administration scolaire et à favoriser la réussite des élèves. Les habiletés de leadership acquises durant l'atelier permettent aux participants de développer une vision pour leur école et de cerner des actions qui favorisent l'apport de changements importants et durables.
- Atelier d'écriture avec Linda Rief
L'atelier annuel d'écriture offert par Linda Rief continue de connaître un succès exceptionnel. Il s'est tenu du 10 au 14 août 2015 à l'Auberge du Vieux Foyer. Le nombre de participants est établi à quinze. L'atelier s'adresse à tous les éducateurs et éducatrices qui y ont l'occasion d'acquérir des stratégies efficaces pour améliorer l'écriture chez les élèves au moyen d'un atelier d'écriture.

Comité d'appui à la transition secondaire-cégep

Le comité a pour mandat de faciliter la transition des élèves du secondaire au cégep. Il continue de chercher des moyens de promouvoir le dialogue entre le personnel enseignant des deux niveaux pour favoriser une transition en douceur.

Le comité a tenu cinq réunions d'une demi-journée durant l'année. Il est composé des membres suivants :

Ronnie Dorsie	Doyen des ressources académiques – Cégep John-Abbott
Michelle Harper	Directrice - CSLBP
Eric Lozowy	Doyen des sciences et des études générales - Cégep Vanier
Patricia Moffa - présidente	Directrice régionale à la retraite - CSEM
Tom Rhymes	Directeur régional des écoles - CSLBP
John Ryan	Coordonnateur du COPRSAQ
Anthony Singelis	Directeur, <i>Faculty and Curriculum Development</i> - Collège Champlain (Saint-Lambert)
Ian Spencer	Conseiller – École secondaire Riverdale - CSLBP
Anna Villalta	Directrice adjointe aux ressources pédagogiques - CSEM
Wilson Wong	Doyen adjoint en sciences, études médicales et génie – Cégep Dawson

Au moment où la première cohorte d'élèves ayant suivi le nouveau programme de formation de l'école québécoise au secondaire devait faire son entrée au cégep, on craignait que la transition ne soit difficile. Le comité d'appui à la transition secondaire-cégep a été créé pour faciliter les communications entre les deux ordres d'enseignement et, partant, cette transition. Ces élèves étant maintenant à l'université, le comité a revu son mandat afin de déterminer en quoi il pouvait le mieux continuer à appuyer cette importante transition.

Au printemps 2014, le comité a envoyé une invitation à un exercice de réflexion à des habitués de ce genre d'activités, afin de définir comment le comité pouvait le mieux continuer de répondre aux besoins de la communauté. L'exercice a donné lieu à plusieurs recommandations, entre autres :

- Organiser de petits ateliers régionaux plutôt qu'un seul grand atelier
- Élargir les possibilités d'échange au sein de son propre milieu – partage de l'information reçue aux ateliers au sein de son établissement
- Recueillir et diffuser des données liées à la transition et à la réussite des élèves
- Continuer de créer des occasions d'interaction et de réseautage entre les deux niveaux.

Afin d'étudier ces recommandations et d'élargir sa perspective, le comité a accueilli de nouveaux membres en 2014-2015. Il s'est surtout attaché à définir de nouvelles façons de continuer à servir les deux communautés, le personnel enseignant de 5^e secondaire et celui du cégep.

Les questions et commentaires relatifs au rapport annuel peuvent être envoyés à John Ryan, coordonnateur du COPRSAQ, à jryan@lceeq.ca.

Annexe I



Plan stratégique 2013-2016

En date du 30 juin 2015

Premier objectif stratégique

Être un organisme visionnaire et stratégique qui conseille et oriente les décisions concernant l'éducation en anglais au Québec.

Action	Moyens	Commentaires
S'engager dans une réflexion active sur les enjeux actuels et futurs	<ul style="list-style-type: none"> • Cerner et définir des orientations basées sur la nature et les besoins spécifiques du réseau anglophone • Offrir à la communauté éducative anglophone des occasions de discuter d'enjeux pertinents • Collaborer avec d'autres organisations au sein de la communauté éducative anglophone • Développer un milieu professionnel et collectif pour les membres du COPRSAQ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Chantal Beaulieu saisit toutes les occasions de rappeler au BSM l'existence et l'influence du COPRSAQ. ✓ Présentation au Conseil supérieur de l'éducation d'un exposé de position sur les réformes quinze ans après les États généraux sur l'éducation. Document accessible sur le site Web. ✓ Présentation d'un exposé de position en réponse à la consultation sur le renforcement du programme d'histoire. Document accessible sur le site Web. ✓ Séance d'information de suivi le 20 novembre afin de déterminer la nécessité d'une nouvelle intervention au sujet du programme d'histoire. ✓ Envoi d'une lettre de suivi en novembre 2014. Document accessible sur le site Web. ✓ Réunion extraordinaire du comité directeur en octobre 2013 avec invités : CELA, ACSAQ, SSAACC. ✓ Partie d'une réunion en novembre 2014 avec invités : CELA, ACSAQ, SSAACC. ✓ Présidents et DG invités à une assemblée générale pour une présentation sur la vitalité du réseau scolaire anglophone – 15 janvier 2015. ✓ En décembre 2013 Cindy, Chantal et Leo avaient rencontré Anthony Hémond, conseiller politique de la ministre Malavoy. Il s'était montré très intéressé par le travail du COPRSAQ et a été invité à assister à la conférence annuelle en février. ✓ Participation d'un représentant au Symposium international de l'Ontario Principals' Council (OPC), à Toronto, en novembre 2013. ✓ Démarches, par le comité directeur, aux fins de constituer le COPRSAQ en personne morale. ✓ Obtention du certificat de constitution en personne morale et d'un numéro d'entreprise du Québec (NEQ) en février 2015.
Mettre en place un plan de	<ul style="list-style-type: none"> • Élaborer un plan de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mise en ligne d'un calendrier provincial intégré : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les membres du COPRSAQ peuvent faire

Action	Moyens	Commentaires
communication afin d'assurer la diffusion de l'information au sein de la communauté éducative anglophone	<p>communication cohérente des messages</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fournir des occasions de réseautage fructueuses • Fournir aux membres du COPRSAQ les moyens nécessaires pour faire circuler l'information au sein de l'organisation qu'ils représentent • Faire connaître régulièrement les actions réalisées par le COPRSAQ • Informer les particuliers et les groupes pertinents du rôle, du mandat, de la composition et du plan stratégique du COPRSAQ • Publier un bulletin sur une base régulière • Tenir à jour le site Web du COPRSAQ • Promouvoir le rôle du COPRSAQ au sein de la communauté éducative anglophone • Exposer les actions réalisées par le COPRSAQ dans le rapport annuel • Diffuser les documents produits auprès des membres du COPRSAQ et des membres de la communauté éducative anglophone qui en manifestent l'intérêt 	<p>inscrire des événements au calendrier par l'intermédiaire de John Ryan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tenue d'une réunion extraordinaire du comité directeur en octobre 2013. ✓ Mandat donné au coordonnateur, à la réunion du comité directeur de mai 2014, de créer un sous-comité des communications. ✓ Création d'un sous-comité des communications et du marketing en septembre 2014 : <ul style="list-style-type: none"> ○ Compte rendu des travaux à la réunion ordinaire du 20 novembre. ✓ Présentation du plan des communications le 15 janvier 2015. ✓ Actualisation du site Web du COPRSAQ durant l'été/automne 2014 – inscription des membres aux fins de l'envoi d'avis conformément à la loi canadienne anti-pourriel. ✓ Publications sur Twitter et Facebook. ✓ Affichage des rapports annuels 2012-2013 et 2013-2014 sur le site Web. ✓ Examen de divers modèles d'infolettres électroniques et imprimées à l'automne 2014. ✓ Présentation de la nouvelle infolettre en clôture de la conférence 2015. ✓ Lancement de l'infolettre le 9 mars 2015. Parutions : <ul style="list-style-type: none"> ○ 23 mars 2015 ○ 13 avril 2015 ○ 1^{er} mai 2015 ○ 20 mai 2015 ○ 17 juin 2015 ○ Été 2015 ✓ Actualisation du site Web du COPRSAQ au www.lceeq.ca ✓ Distribution des rapports annuels 2013-2014 et 2014-2015 aux partenaires au sein de la communauté éducative anglophone. ✓ Publication des exposés de position sur le site Web et partage avec la CELA et l'ACSAQ.
Élaborer et appuyer des stratégies qui répondent aux besoins de la communauté anglophone en matière d'éducation	<ul style="list-style-type: none"> • Faire en sorte que la communauté éducative anglophone reconnaisse le rôle important du COPRSAQ et appuie ses 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La présidente fera une présentation à la rencontre des DG à l'automne 2014.

Action	Moyens	Commentaires
	<p>actions</p> <ul style="list-style-type: none"> Élaborer des positions et des recommandations du COPRSAQ qui relèvent d'un consensus 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Présentation au Conseil supérieur de l'éducation d'un exposé de position sur les réformes quinze ans après les États généraux de l'éducation. ✓ Présentation d'un exposé de position en réponse à la consultation sur le renforcement du programme d'histoire.
Collaborer avec le Secteur des Services aux anglophones, aux autochtones, et aux communautés culturelles (SSAACC)	<ul style="list-style-type: none"> Revendiquer la livraison simultanée des ressources dans les réseaux anglophone et francophone et en assurer le suivi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recension du matériel pédagogique en anglais à l'appui de la mise en œuvre du nouveau programme d'histoire.
Appuyer des démarches aptes à assurer la réussite scolaire dans les secteurs des jeunes, des adultes, de la formation professionnelle et technique, collégial et universitaire	<ul style="list-style-type: none"> Sensibiliser les professionnels quant aux besoins des élèves, et promouvoir les stratégies les plus aptes à soutenir les élèves durant les périodes de transition de leur vie scolaire Collaborer avec les établissements d'enseignement postsecondaire afin de répondre aux besoins communs 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tenue d'un atelier sur la transition le 20 septembre 2013 intitulé « <i>Engaging Students by Always Being Engaged</i> ». ✓ Tenue d'un sommet sur la transition secondaire-cégep en mai 2014 où les participants à une conférence antérieure ont été invités à échanger des idées et des modèles aptes à améliorer la communication entre les écoles secondaires et les cégeps. Formulation de plusieurs recommandations qui sont examinées par le comité sur la transition. ✓ En fonction de l'information recueillie au sommet de mai 2014 et de la réalisation de son mandat initial – faciliter la transition des élèves du secondaire au cégep – le comité étudie d'autres enjeux, notamment : la nécessité de continuer à promouvoir le dialogue entre les éducateurs des deux ordres d'enseignement, l'intégration de la technologie en classe et l'évolution démographique et les pratiques d'inscription connexes. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Intégration de nouveaux membres au comité. ➤ Préparation d'une série d'ateliers dans les cégeps sur le programme de langue au secondaire, avec présentation de la ressource pédagogique DEELA au personnel enseignant. ➤ Formation d'une équipe de membres du personnel enseignant de la 5^e secondaire et du cégep pour la préparation de matériel à intégrer dans DEELA.

Deuxième objectif stratégique

Participer étroitement avec le MELS et le MESRST à l'élaboration des politiques et des programmes, ainsi qu'à l'élaboration, la mise en application et l'évaluation des ressources, de manière à assurer un enseignement de qualité à tous les apprenants du réseau scolaire anglophone, et prendre les mesures nécessaires pour que ces dernières soient livrées en temps opportun.

Action	Moyens	Commentaires
Réfléchir activement aux difficultés qu'affronte la communauté éducative anglophone	<ul style="list-style-type: none"> • Recenser les forces et les défis liés à l'élaboration de politiques et de programmes, à leur mise en œuvre et à leur évaluation, et exposer positions et recommandations au MELS • Recueillir l'information pertinente auprès des organisations représentées au COPRSAQ, ainsi que leurs positions et recommandations • Présenter la position du COPRSAQ sur des enjeux spécifiques au MELS et au MESRST 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poursuite du dialogue et de l'échange de documents avec la Commission de l'éducation en langue anglaise (CELA) : <ul style="list-style-type: none"> ○ Recommandation (# 2, 3 61) du rapport de la CELA Pour la réussite scolaire dans les écoles du Québec à prendre en considération par le COPRSAQ ✓ Réunion extraordinaire du comité directeur le 17 octobre 2013 avec des membres du SSAACC et des représentants de la communauté éducative anglophone. ✓ Présentation au Conseil supérieur de l'éducation d'un exposé de position sur les réformes quinze ans après les États généraux de l'éducation. ✓ Présentation d'un exposé de position en réponse à la consultation sur le renforcement du programme d'histoire.
Appuyer la prestation de services pédagogiques, y compris les adaptations nécessaires pour répondre aux besoins spécifiques de la communauté éducative anglophone	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cerner les besoins et proposer les adaptations nécessaires ➤ Affecter des fonds à des projets qui appuient les besoins de la communauté éducative anglophone ➤ Fournir des occasions de réseautage ➤ Inviter des représentants du MELS et du MESRST et des spécialistes à partager de l'information sur les propositions actuelles en matière de services pédagogiques et complémentaires ➤ Prendre en considération 	<p>Réunions ordinaires tenues en 2014-2015 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 18 septembre 2014 <ul style="list-style-type: none"> • Étude du MELS sur les tablettes à l'école • Transformation de l'apprentissage au moyen de la technologie en classe • Technologie dans l'apprentissage actif au cégep ✓ 20 novembre 2014 <ul style="list-style-type: none"> • Examen du rapport <i>L'intégration des nouvelles technologies de l'information et de la communication dans les écoles anglaises du Québec</i> ✓ 15 janvier 2015 <ul style="list-style-type: none"> • Vitalité du réseau anglophone – présentation par Richard Bourhis, PH. D., (UQAM) ➤ 12 mars 2015 <ul style="list-style-type: none"> • Consolidation de la conférence 2015 • Suivi sur la présentation de M. Bourhis au sujet de la vitalité du réseau anglophone ✓ 3 juin 2015 <ul style="list-style-type: none"> • Résultats du séminaire d'avril 2015 du COPRSAQ • Planification des thèmes pour 2015-2016 ✓ Conférence 2015 : 9-10 février 2015

	l'information fournie par le MELS et le MESRST dans l'élaboration de positions	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Visible Learning</i> avec John Hattie ✓ Séminaire annuel : 22-23 avril 2015 ➤ Conférence 2016 : 8-9 février 2016 <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Embracing Diversity – Supporting Equity</i> ○ Conférenciers : Russell Quaglia et Rick Lavoie
Prendre connaissance des intentions, des orientations, des initiatives et des projets du MELS et du MESRST à un stade précoce	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir un compte rendu du SSAACC à toutes les réunions • Échanger avec le MELS et le MESRST sur des sujets préétablis • Maintenir la communication ouverte avec les secteurs et services ministériels • Assurer la représentation de la communauté éducative anglophone au sein des initiatives provinciales qui influent sur la prestation de services au réseau scolaire anglophone • Dresser une liste des initiatives et des comités, ainsi que des représentants de la communauté éducative anglophone qui y participent 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Point à l'ordre du jour de toutes les réunions
Communiquer au MELS et au MESRST des positions stratégiques concertées sur des enjeux touchant la communauté éducative anglophone	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer au sous-ministre adjoint du MELS les vues de la communauté éducative anglophone • Saisir toutes les occasions qui se présentent pour rappeler le rôle du COPRSAQ aux représentants du MELS et du MESRST • Entretenir la communication entre le COPRSAQ et le MELS, et entre le COPRSAQ et le MESRST 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participation de Chantal Beaulieu à la réunion de deux jours du comité directeur en mai 2014, pour préparer 2014-2015. ✓ Participation de Chantal Beaulieu à la réunion de deux jours du comité directeur en mai 2015, pour préparer 2015-2016.

Troisième objectif stratégique

Déterminer les besoins en développement professionnel et les modes de prestation qui répondent aux besoins de la communauté éducative anglophone.

Action	Moyens	Commentaires
<p>Réviser et mettre en œuvre le plan de développement professionnel en collaboration avec nos partenaires du secteur de l'éducation (MELS, MESRST, commissions scolaires et associations, etc.) par l'intermédiaire du sous-comité du développement professionnel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Veiller à ce que le développement professionnel soit conforme aux orientations établies par le COPRSAQ • Apparier les ressources humaines et financières aux besoins déterminés • Promouvoir le développement des 12 compétences professionnelles en enseignement • Promouvoir le développement des 10 compétences professionnelles en gestion • Fournir de l'information accessible liée aux meilleures pratiques, aux animateurs, à la recherche-action et à d'autres ressources pour appuyer le développement professionnel • Soutenir l'élaboration de méthodes de mentorat et d'accompagnement pour appuyer le personnel enseignant et de gestion et favoriser leur maintien en poste • Promouvoir un environnement favorable à la coopération et au soutien des enseignants en formation • Réviser annuellement le plan de développement professionnel du COPRSAQ 	<p>Réunions ordinaires du sous-comité du développement professionnel présidé par Elizabeth Therrien-Scanlan en 2014-2015 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mercredi 10 septembre 2014 ✓ Mercredi 12 novembre 2014 ✓ Mercredi 28 janvier 2015 ✓ Mercredi 25 février 2015 ✓ Jeudi 30 avril 2015 ✓ Mercredi 10 juin 2015 <p>✓ Présentation d'un survol des travaux du sous-comité par E. Therrien-Scanlan au séminaire annuel d'avril 2014 et mise à jour à l'assemblée générale du 18 septembre 2014.</p> <p>✓ Présentation d'un survol des travaux du sous-comité par E. Therrien-Scanlan au séminaire annuel d'avril 2015.</p>

<p>Collaborer avec le SSAACC à la prestation des formations ministérielles</p> <p>Maintenir des procédures de financement du développement professionnel centralisées</p> <p>Évaluer les résultats des activités de développement professionnel que réalise le COPRSAQ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer le développement professionnel nécessaire pour l'application du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) et des directives, politiques et initiatives ultérieures du MELS ou du gouvernement • Cibler des fonds pour la réalisation des activités prioritaires établies dans le plan de développement professionnel • Évaluer l'efficacité des sessions de formation, tant à court qu'à long terme • Veiller à ce que les participants aient la possibilité de donner leur avis sur les ateliers de développement professionnel suivis (formulaires d'évaluation en ligne) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prestation d'ateliers de formation en histoire : <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Applying Intellectual Operations to Improve Student's Success in History</i> (novembre-décembre 2013) Leadership for School Improvement 2015 Ateliers pour la nouvelle cohorte : <ul style="list-style-type: none"> ✓ 16-18 avril 2015 ✓ 10-12 août 2015 Ateliers destinés aux personnes ayant antérieurement suivi la formation : <ul style="list-style-type: none"> ✓ 17-18 avril 2015 ✓ 10-11 août 2015 ✓ Atelier d'écriture avec Linda Rief 10-14 août 2015 ✓ Formation intensive pour le personnel enseignant en mathématique au primaire 10-13 août 2015 ✓ Évaluations menées à la suite de tous les ateliers de formation et mise en place d'un processus de sondage électronique à intervalles après les ateliers pour en déterminer l'impact à long terme.
--	--	--

Quatrième objectif stratégique

Promouvoir la participation active de tous les membres et tenir à jour les objectifs et démarches du COPRSAQ.

Action	Moyens	Commentaires
Intensifier et approfondir le dialogue entre les partenaires du COPRSAQ	<ul style="list-style-type: none"> Créer des occasions de réseautage pour les membres 	
Faire en sorte que l'ordre du jour des réunions contienne des points pertinents et importants soumis par les membres	<ul style="list-style-type: none"> Mettre à l'ordre du jour de chaque réunion un point pour sonder les membres quant aux sujets à traiter par le COPRSAQ, afin de faciliter la planification des réunions ultérieures; et veiller à ce que ce point soit placé à un stade de la réunion susceptible de susciter la réflexion et la discussion 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Point à l'ordre du jour de toutes les réunions
Faire un retour sur l'année antérieure, modifier le plan stratégique s'il y a lieu, et continuer d'évaluer les objectifs à court et à long terme en réponse aux besoins de la communauté éducative anglophone	<ul style="list-style-type: none"> Examiner le plan stratégique et en évaluer les résultats Examiner annuellement les règles de procédure établies pour en assurer l'efficacité 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Révision du plan stratégique 2013-2016 lors du séminaire d'avril 2014, principalement axée sur les objectifs 1 et 2. ✓ Proposition par le comité plénier, à l'assemblée générale du 5 juin 2014, de thèmes prioritaires pour 2014-2015. ✓ Détermination, par le comité directeur, du thème de l'utilisation de la technologie en classe pour 2014-2015, selon la recommandation du comité plénier. ✓ Révision du plan stratégique 2013-2016 lors du séminaire d'avril 2015.
Encourager la participation active de tous les membres en fonction de la vision et des objectifs du COPRSAQ	<ul style="list-style-type: none"> Stimuler la participation active des membres Tenir compte des besoins des divers groupes constitutifs 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Constitution du COPRSAQ en organisme à but non lucratif.