

**COPRSAQ**

Le Comité d'orientation pédagogique du  
réseau scolaire anglophone du Québec

The Leadership Committee for  
English Education in Québec

**LCEEQ**

# Rapport annuel

## 2012-2013

Août 2013

## Mandat

**Le Comité d'orientation pédagogique du réseau scolaire anglophone du Québec (COPRSAQ)** est une communauté d'apprentissage professionnelle qui œuvre conjointement à la promotion du leadership en éducation, en réponse aux besoins du réseau scolaire anglophone du Québec par les moyens suivants :

- recension des problèmes et des éléments systémiques qui influent sur la réussite des élèves;
- planification stratégique à court et à long terme pour améliorer et favoriser :
  - l'apprentissage des élèves et l'adoption de pratiques pédagogiques et andragogiques efficaces;
  - le perfectionnement professionnel et la conception de modèles de prestation adaptés aux besoins du réseau scolaire anglophone;
  - la disponibilité des ressources pour le réseau scolaire anglophone;
- échange d'information entre le ministère de l'Éducation, du Loisir, et du Sport (MELS), le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie (MESRST) et la communauté représentée par le COPRSAQ;
- examen constant et actualisation des objectifs, des méthodes et des résultats du COPRSAQ.

## Composition

Le COPRSAQ est formé de 31 membres, du sous-ministre adjoint, d'un coordonnateur, d'une secrétaire et d'une représentante de LEARN. Les membres sont nommés par les organisations qu'ils représentent :

<b>AAEAQ</b> (Association des administrateurs des écoles anglaises du Québec)	Sam Bruzzese Randy MacLEAN
<b>ACES</b> (Administrateurs des services éducatifs complémentaires)	Cindy Finn* Gail Somerville*
<b>CÉGEP</b> (Comité directeur des collèges anglophones)	Ken Robertson
<b>ADGCSAQ</b> (Association des directeurs généraux des commissions scolaires anglophones du Québec)	Marielle Stewart
<b>Représentants des services pédagogiques des commissions scolaires anglophones</b>	Serge Béliveau – CSET Michael Chechile – CSLBP Sandra Furfaro* - CSEM (coprésidente) Lyse Gendron-Brodeur - CSR Mike Helm – CSNF Tina Korb – CSSWL Marian Lothian* - CSWQ (coprésidente) Lisa Mosher – CSES Stephen Pigeon – CSCQ
<b>ISAT</b> (Independent School Associations' Table)	Michel Lafrance Corrine Levy-Sommer
<b>PROCEDE</b> (Association provinciale des directeurs des services de l'éducation permanente, secteur anglophone)	Heather Halman* Gloria Keenan
<b>Associations des professionnelles et professionnels de l'éducation</b> (professionnels de l'éducation non enseignants / conseillers pédagogiques)	Anne Beamish Nicole Le Bihan
<b>APEQ</b> (Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec)	Andrew Adams J.P. Fossey Sébastien Joly Paul Pompa
<b>Représentante des commissions scolaires à statut particulier</b> ( Crie, Kativik, du Littoral )	Deborah Foltin (du Littoral)
<b>MELS / SSAACC</b> (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport / Secteur des services aux anglophones, aux autochtones et aux communautés culturelles)	Jill Goldberg* Elaine Roy*
<b>Universités anglophones</b> (facultés d'éducation)	Catherine Beauchamp (Bishop's) Fiona Benson (McGill) Dominic Martini (Concordia)
<b>Sous-ministre adjoint du MELS pour le secteur anglophone</b>	Leo La France
<b>LEARN</b> (Réseau des ressources pour l'éducation anglophone)	Maggie Dupuis

<b>Coordonnateur</b>	John Ryan*
<b>Secrétaire</b>	Angela Rosa

\*membre du comité directeur

Le sous-ministre adjoint du MELS pour le secteur anglophone est membre d'office du COPRSAQ. La représentante de LEARN, le coordonnateur et la secrétaire y sont des participants.

## Calendrier des réunions

Le COPRSAQ tient de cinq à huit réunions d'une journée complète durant l'année scolaire. Son comité directeur se réunit au besoin, afin de préparer les réunions ordinaires ou d'étudier des enjeux spécifiques.

Comité directeur	COPRSAQ
31 août 2012 – Planification de la table ronde	
26 septembre 2012	27 septembre 2012
12 octobre 2012	
14 novembre 2012	
	29 novembre 2012 Table ronde du secteur anglophone
30 novembre 2012 – Suivi de la table ronde	
10 décembre 2012	
10 janvier 2013	11 janvier 2013
	11-12 février 2013 Conférence annuelle
12 février 2013	
	20 mars 2013
20 mars 2013, après la réunion du COPRSAQ – Finalisation de la préparation du séminaire	
	11 avril 2013 Séminaire annuel
12 avril 2013 – Suivi du séminaire et préparation de la réunion du 7 juin 2013	
1 <sup>er</sup> -2 mai – Réunion extraordinaire pour planification stratégique	
24 mai 2013 - Réunion extraordinaire pour planification stratégique	
	7 juin 2013
7 juin 2013, après la réunion du COPRSAQ	

## Table ronde du COPRSAQ

Parmi les faits saillants de l'année écoulée, on compte la Table ronde du COPRSAQ tenue le 29 novembre 2012 à l'hôtel Sheraton Laval. Sur le thème de « L'avenir de l'éducation en langue anglaise au Québec », la table ronde a réuni des représentants clés de la communauté éducative anglophone pour un dialogue et l'élaboration d'un plan d'action du COPRSAQ. Deux questions fondamentales étaient posées aux participants :

- *Compte tenu des effets à long terme hautement probables des compressions budgétaires radicales et récurrentes, quelles stratégies pouvons-nous proposer pour répondre à cette menace à la réussite scolaire dans le réseau scolaire anglophone?*
- *Quelles recommandations précises et collectives le COPRSAQ devrait-il présenter à la ministre de l'Éducation au nom de la communauté anglophone afin de préserver la qualité des services en anglais aux élèves du secteur?*

Plus de cent personnes ont pris part à l'événement, représentant les groupes et associations suivantes de la communauté éducative anglophone :

- Administrateurs des services éducatifs complémentaires (ACES)
- Association des administrateurs des écoles anglaises du Québec (AAEAQ)
- Association des cadres scolaires du Québec (ACSQ)
- Association des comités de parents anglophones (EPCA)
- Association des commissions scolaires anglophones du Québec (ACSAQ)
- Association des directeurs généraux des commissions scolaires anglophones du Québec (ADGCSAQ)
- Association des écoles juives (AEJ)
- Association des écoles privées du Québec (AEPQ)
- Association provinciale des directeurs des services de l'éducation permanente, secteur anglophone (PROCEDE)
- Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec (APEQ)
- Comités centraux des parents des commissions scolaires anglophones
- Comité directeur des collèges anglophones (CÉGEP)
- Commission de l'éducation en langue anglaise (CELA)
- Directors of English Education Network (DEEN)
- Étudiants des secteurs des jeunes, de la formation professionnelle et continue, collégial et universitaire
- Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)
- Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec (FPPE)
- Independent School Associations' Table (ISAT)
- Leading Education and Resource Network (LEARN)
- MELS-SSAACC (observateurs)
- Québec Community Groups Network (QCGN)
- Représentants des commissions scolaires à statut particulier (du Littoral)
- Représentants des services pédagogiques des commissions scolaires (neuf commissions scolaires anglophones)
- Sous-comités des directeurs généraux : secrétaires généraux, ressources humaines et finances
- Syndicat des employées et employés professionnels-les et de bureau (SEPB)
- Union indépendante des employés de soutien (IASS)
- Universités anglophones du Québec

Un exposé de position intitulé « *L'impact des récentes compressions budgétaires et des contraintes financières récurrentes sur la réussite scolaire et la survie des écoles anglophones au Québec* » a été présenté à Mme Marie Malavoy, ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, et à M. Pierre Duchesne, ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie.

**Sommaire des recommandations du COPRSAQ :**

1. Le financement au titre de l'Entente Canada-Québec doit, pour le moins, demeurer au niveau actuel et être administré par le SSAACC, en tant que soutien essentiel aux adaptations qui doivent être réalisées au sein de la communauté éducative anglophone et pour répondre aux besoins émergents.
2. Bien qu'elle reconnaisse l'importance de la collaboration régionale, la communauté éducative anglophone doit continuer d'être desservie par une structure administrative provinciale distincte au sein du MELS, à l'appui de ses établissements d'enseignement et de la réussite scolaire.
3. Afin d'assurer un traitement équitable pour tous les élèves du Québec, le MELS doit veiller à ce que le système scolaire anglophone reçoive une part proportionnelle et équitable de toutes les allocations ciblées et des ressources régionales équivalentes.
4. Le MELS doit optimiser les allocations au titre du financement par mesures dans le système scolaire anglophone, en diminuant les exigences administratives et en offrant une souplesse et une autonomie de décision accrues, tout en respectant le but général du financement ciblé.
5. Les ressources à l'appui d'objectifs pédagogiques, comme la persévérance scolaire, devraient être gérées par le MELS plutôt que par d'autres ministères et organismes avec accès équitable aux ressources pour la communauté éducative anglophone.
6. Au lieu d'imposer des solutions provinciales de fusion des services, le MELS devrait appuyer le système scolaire anglophone dans l'établissement de partenariats (initiatives locales, régionales ou provinciales) pour optimiser les ressources.
7. Le MELS doit revoir et accroître les programmes de formation professionnelle ou d'études collégiales techniques offerts au sein du système scolaire anglophone et l'accès régional à ces programmes.

La version intégrale de l'exposé de position se trouve sur le site Web du COPRSAQ ([lcee.ca](http://lcee.ca)), sous l'onglet DOCUMENTS.

## Conférence annuelle du COPRSAQ

La quatrième conférence annuelle du COPRSAQ avait pour but d'offrir à la communauté éducative anglophone des ateliers de perfectionnement professionnel et des occasions de réseautage, de diffusion et de mise en commun des pratiques novatrices et fructueuses entre les écoles de l'ensemble du Québec.

### Objectifs de la conférence :

- Offrir des ateliers de perfectionnement professionnel sur le thème : ***Safe Schools and Social Learning: Essentials for School Success***.
- Appuyer et promouvoir les échanges pédagogiques et professionnels au sein de la communauté éducative anglophone du Québec.
- Offrir un éventail équilibré d'ateliers intéressants à l'intention de différents niveaux.
- Élargir la portée de la conférence en attirant des conférenciers et des participants des secteurs collégial, universitaire et de l'éducation des adultes.

La conférence du COPRSAQ 2013 a eu lieu à l'hôtel Sheraton Laval les 11 et 12 février 2013. **Barbara Coloroso**, spécialiste de l'éducation et auteure de renommée mondiale, a prononcé l'allocution d'ouverture intitulée « *Kids are Worth It! Teaching with Wit and Wisdom* ». Elle a également animé deux ateliers : « *The Bully, the Bullied, and the Bystander – Breaking the Cycle of Violence* » et « *Cyberbullying – The Bully, The Bullied and The Bystander – Breaking the Cycle of Violence in the Net Neighbourhood* ».

**Debra Pepler**, Ph. D., éminente professeure chercheuse de psychologie à l'Université York et scientifique principale associée à l'Hospital for Sick Children de Toronto, a prononcé l'allocution d'ouverture de la deuxième journée intitulée « *Healthy Development Depends on Healthy Relationships* ». Elle a également animé l'atelier « *How Can We Promote Healthy Relationships for Healthy Development?* »

**Anne Lagacé Dowson**, directrice générale de l'organisation Ensemble pour le respect de la diversité (nouveau nom de la Fondation de la tolérance) qui vise à bâtir un environnement sans discrimination ni intimidation, a prononcé l'allocution de clôture intitulée « *Defending Minority Rights and Diversity at School* ».

Les 647 participants à la conférence ont pu puiser dans un programme comprenant 37 ateliers offerts par 58 présentateurs, des spécialistes de l'éducation de la communauté éducative du Québec en vaste majorité. L'entrée était libre pour tous les participants et ceux des régions ont pu bénéficier d'allocations pour le transport et l'hébergement.

Les parents ont pour la première fois eu accès à un atelier en soirée. **Barbara Coloroso** s'est entretenue avec eux pendant deux heures sur le thème « *Parenting with Wit and Wisdom* ». Plus de 400 personnes ont assisté à la présentation en personne et 100 autres par visioconférence partout dans la province.

## Projet de loi en matière linguistique

Le COPRSAQ s'est vivement préoccupé durant l'année des modifications que le gouvernement souhaitait apporter concernant l'utilisation de la langue anglaise. À l'automne, le gouvernement manifestait l'intention de modifier la loi 101. À cet effet, il déposait le projet de loi 14, Loi modifiant la Charte de la langue française. Le COPRSAQ n'a pas été invité à témoigner lors des audiences parlementaires, mais il a néanmoins préparé un exposé de position. Bien que l'Assemblée nationale ait temporairement interrompu ses discussions à ce sujet, le COPRSAQ a distribué l'exposé de position dans l'ensemble de la communauté éducative anglophone en prévision de la reprise des travaux parlementaires à l'automne 2013.

La position du COPRSAQ au sujet du projet de loi 14 est fondée sur les constatations et préoccupations suivantes :

**S'il est adopté dans sa forme actuelle, le projet de loi 14 accroîtra le poids de la bureaucratie au sein du système d'éducation et exercera une ponction additionnelle sur les ressources humaines et financières actuellement à la disposition des écoles, des centres, des collèges et des universités anglophones du Québec.**

Les compressions budgétaires imposées par le gouvernement ces deux dernières années, et prévues pour les années à venir, compromettent sérieusement les services à la disposition des élèves dans le réseau scolaire anglophone. Le projet de loi 14 apporte des modifications qui resserrent les lois linguistiques, ainsi que la réglementation et les procédures qui touchent la communauté éducative anglophone.

- En vertu de dispositions de la Charte de la langue française, les commissions scolaires anglophones sont tenues de produire une version française de tous les documents officiels. Les rapports exigés par la loi, les procès-verbaux des assemblées des commissaires, les sites Web et l'affichage doivent être traduits et produits en français. Cette exigence représente des coûts pour le réseau scolaire anglophone que n'a pas à assumer le réseau scolaire francophone. Les modifications à la Charte des droits et libertés de la personne, comme l'insertion de l'article 3.1 – « Toute personne a droit de vivre et de travailler au Québec en français dans la mesure prévue dans la Charte de la langue française (chapitre C-11) » – pourraient créer de nouvelles obligations au titre de la traduction et de la production de matériel en français, par exemple les bulletins, les communications aux parents ou les menus des cafétérias.
- Les exigences instaurées par le projet de loi 14 au titre de l'élaboration de politiques, de mesures de suivi et de rédaction de rapports alourdiront le fardeau administratif des commissions scolaires et collèges. Ces obligations bureaucratiques occuperont le personnel des établissements et feront obstacle aux efforts actuellement consentis pour améliorer les établissements ainsi que les méthodes d'enseignement et les programmes d'études dans le but d'assurer la réussite scolaire des élèves.

**Le remplacement des mots « minorités ethniques » par « communautés culturelles » dans le préambule de la Charte de la langue française que propose le projet de loi 14 est un sujet de préoccupation général.**

Comme l'ont signalé les médias, cette modification pourrait avoir des conséquences incalculables pour les droits des minorités au Québec. On allègue que la désignation actuelle, minorité ethnique, est reconnue et protégée par les lois canadiennes et internationales, tandis que la désignation communauté culturelle n'a ni résonance ni poids sur le plan légal. On craint donc que cette nouvelle formulation prive les minorités de droits et de protections.

- Le COPRSAQ n'a pas les fonds nécessaires pour faire valider ces allégations, mais il demande à ce que ce point soit clarifié durant les audiences parlementaires sur le projet de loi 14. Il craint plus précisément l'impact que pourrait avoir cette modification sur les minorités ethniques et les élèves des Premières Nations qui sont titulaires d'un certificat d'admissibilité à l'enseignement en anglais du gouvernement du Québec.

**Le libellé du projet de loi 14 non seulement dénote un besoin urgent de resserrer les lois qui ont trait à la langue française, mais laisse aussi entendre que la communauté anglophone continue d'être responsable de la précarité de la langue et de la culture françaises.**

Bien qu'ils avaient le mandat d'examiner les dispositions du projet de loi 14 qui ont une incidence sur l'éducation, les membres du COPRSAQ n'ont pour la plupart pas pu s'empêcher de constater le message sous-jacent aux modifications proposées, à savoir que la minorité anglophone au Québec présente une menace pour la majorité francophone.

- La modification à l'article 88.2 de la Charte de la langue française vise le resserrement de la politique linguistique dans les établissements offrant l'enseignement collégial ou universitaire en français afin de soutenir l'objectif « ...de ne pas généraliser des pratiques de bilinguisme institutionnel. »
- Le projet de loi propose une modification à l'article 73.1 qui concerne l'admissibilité à l'enseignement en anglais des élèves qui fréquentent un établissement anglophone par l'addition de l'alinéa suivant : « ...aucun point ne peut être attribué dans le cadre de ce règlement pour un enseignement reçu dans un contexte d'illégalité ou de contournement visé à l'article 73.0.1. » On laisse entendre ici que les écoles anglophones agissent avec duplicité en admettant des élèves qui ne répondent pas aux critères d'admissibilité aux termes de la loi actuelle, et qu'il est nécessaire de remédier à cette situation.
- Le projet de loi 14, dans son esprit même, ne reconnaît pas l'apport positif à la culture et à la langue du Québec qu'ont les écoles, les collèges et les universités anglophones en formant des diplômés qui maîtrisent à la fois l'anglais et le français, et ont les compétences et les talents nécessaires pour entrer sur le marché du travail et contribuer concrètement à la société québécoise.

La version intégrale de l'exposé de position, Constatations et préoccupations concernant le projet de loi 14, se trouve sur le site Web du COPRSAQ ([lcee.ca](http://lcee.ca)), sous l'onglet DOCUMENTS.

## Séminaire d'avril

Chaque année, le COPRSAQ tient une rencontre extraordinaire au printemps où il passe en revue ses réalisations et recense les enjeux sur lesquels il se penchera dans les mois à venir. Norm Horner, de l'Université McGill, a facilité cette réunion des membres du COPRSAQ en dynamisant échanges et séance de planification.

Le principal objectif de la rencontre était l'examen systématique du plan stratégique du COPRSAQ et l'élaboration d'un nouveau plan pour 2013-2016. En août 2013, le comité directeur s'est penché sur la version provisoire du plan dans le but de proposer une version définitive pour ratification à la première réunion générale de 2013-2014.

## Programme John Killingbeck de bourses à l'intention du personnel enseignant et de direction

Le programme offre au personnel enseignant et de direction des écoles et des centres l'occasion d'effectuer des visites d'études à court terme dans des écoles et des centres exemplaires, pour faire l'expérience de bonnes pratiques, mener des travaux de recherche et échanger de l'information avec un réseau d'autres participants.

Les commissions scolaires / associations suivantes ont bénéficié du programme en 2012-2013 :

Commission scolaire / association	École / centre	Sujet	Subvention
CSCQ	École primaire Holland	<i>Implementing iPad technology for Academic Success</i>	6 000 \$
CSEM	École Dunrae Gardens	<i>The "Flipped Classroom" Approach to Teaching</i>	5 000 \$
	École Pierre-de-Coubertin	<i>The "Flipped Classroom" Approach to Teaching</i>	5 000 \$
	École Westmount High	<i>The Layered Curriculum</i>	5 000 \$
CSES	École primaire Belle Anse	<i>Establishing a French Immersion Program</i>	8 000 \$
CSET	École primaire de Lennoxville	<i>Parental Involvement and Student Engagement</i>	5 500 \$
	École primaire de Sherbrooke	<i>Universal Design for Learning</i>	5 500 \$
CSNF	CEACH	<i>Supporting Adult Students with Special Needs</i>	5 000 \$
	École primaire Mary-Gardner	<i>Healthy Schools</i>	5 000 \$
CSWQ	École primaire Chelsea École primaire Pierre-Elliott-Trudeau École primaire Onslow	<i>Soundprints and the Daily 5</i>	6 000 \$
	École primaire Lord Aylmer	<i>Induction and Mentoring Program for New Teachers</i>	6 000 \$
		<b>Total</b>	<b>62 000 \$</b>

Un rapport sous la forme d'un vidéoclip préparé par le groupe participant se trouve dans la version anglaise du site Web du COPRSAQ (lceeq.ca), sous l'onglet *FUNDING – Project reports and summaries*.

## Programme de soutien à la recherche et au développement

L'un des principaux objectifs du COPRSAQ est d'accroître la capacité du réseau scolaire anglophone de répondre aux efforts visant à favoriser l'apprentissage et la réussite scolaires. À cet effet, le COPRSAQ a établi le Programme de soutien à la recherche et au développement qui vise à offrir un soutien financier à des projets à court et à long terme qui améliorent et appuient :

- l'apprentissage scolaire et des pratiques pédagogiques et andragogiques efficaces ;
- le perfectionnement professionnel et les modes de prestation adaptés au réseau anglophone ;
- l'accessibilité des ressources pédagogiques et d'évaluation.

Les projets suivants ont été approuvés en 2012-2013 :

Commission scolaire / association	Demandeur	Titre	Subvention
CSLBP	Terry Wan Jung Lin	<i>Differentiating mathematics instruction: Networking to develop pedagogical leaders</i>	11 400 \$
CSNF	Richard Drapeau	<i>Developing Teacher Expertise in Teaching Elementary Mathematics</i>	12 600 \$
PROCEDE	Ruth Ahern	<i>The Impact of Career Guidance on Adult Learner Success</i>	11 000 \$
Projets approuvés en 2011-2012 et terminés en 2012-2013			Réel
CSCQ	Susie Faguy	<i>Adapting to the times</i>	11 100 \$
CSET	Ian Verheyden	<i>Alexander Galt Regional High School - Science Concentration Curriculum Development Project</i>	7 435 \$
CSSWL	Peter Bilodeau	<i>Advanced Interactive White Board Classroom Integration Workshop</i>	6 120 \$
CSWQ	Rolla McIntosh Judy Millar	<i>Teaching to the Natural Learning Styles of Boys and Girls to Ensure Student Success –A Model for Helping Schools Educate Boys and Girls</i>	29 600 \$
<b>Total</b>			<b>89 255 \$</b>

Les rapports de ces projets seront affichés sur le site Web du COPRSAQ (lceeq.ca) au cours de l'année scolaire 2013-2014.

## Sous-comité du développement professionnel

Le sous-comité a pour mandat de promouvoir et d'organiser des ateliers de développement professionnel répondant efficacement aux besoins du personnel qui influe sur la réussite scolaire des étudiants, conformément au plan stratégique du COPRSAQ.

Le sous-comité a tenu six réunions d'une journée complète durant l'année. Il compte les membres suivants :

Michael Cristofaro	Directeur – CSEM
Aynsley Devine	Enseignante au secondaire à la retraite - QPAT
Michael Grumberg	Enseignant à l'éducation permanente CSLBP - QPAT
Peter Hamilton	Directeur des Services complémentaires - CSET
Andrea Harding	Vice-directrice - AEPQ (en congé de maternité)
Geoff Hips	Consultant - CSSWL
Pasquale Machado	Enseignante au primaire CSSWL - QPAT
Jim McKinnon	Conseiller en mentorat
John Ryan	Coordonnateur du COPRSAQ
Elizabeth Therrien Scanlan - présidente	COPRSAQ
Mario Tirelli	Directeur général à la retraite - CSEM

Le sous-comité s'est livré à de nombreuses activités :

- Réponse à des demandes spécifiques de membres du COPRSAQ relativement au financement de projets locaux de développement professionnel
  - Commission scolaire Sir Wilfrid Laurier : 3 600 \$
  - Commission scolaire Eastern Townships : 13 000 \$
  - Université Bishop's : 13 000 \$
- Organisation du projet pilote au secondaire *Learning and Teaching Strategies for Student Success* avec K. Nunley, Ph. D.
- Analyse des besoins des conseillers pédagogiques, et étude d'une proposition de mise sur pied d'un comité d'apprentissage professionnel créé par des conseillers avec l'aide d'un mentor externe (projet suspendu, possibilité de reprise)
- Élaboration et mise en œuvre d'un projet de mentorat provincial pour les nouveaux membres du personnel enseignant
- Élaboration d'un modèle d'évaluation électronique pour le suivi de l'impact à long terme des activités de développement professionnel
- Élaboration d'un répertoire des ressources en développement professionnel dans la province
- Organisation d'instituts annuels de développement professionnel
  - *Leadership for School Improvement* (avril et août 2013)
  - Atelier d'écriture avec Linda Rief (août 2013)
- Appui à la formation du MELS
  - L'entrepreneuriat intégré à l'approche orientante
  - Éducation physique et à la santé au secondaire

## Comité d'appui à la transition secondaire-cégep

Le comité a pour mandat de faciliter la transition des étudiants du secondaire au cégep. Il continue de chercher des moyens de promouvoir le dialogue entre le personnel enseignant des deux niveaux pour favoriser une transition en douceur.

Le comité a tenu huit réunions d'une demi-journée durant l'année. Il compte les membres suivants :

Evelyne Alfonsi	Directrice – CSEM
Éric Lavigne	Directeur pédagogique adjoint – Collège Marianopolis
Patricia Moffa - présidente	Directrice régionale à la retraite - CSEM
Nick Primiano (jusqu'à avril 2013)	Directeur - CSSWL
John Ryan	Coordonnateur du COPRSAQ
Tom Rhymes	Directeur régional des écoles - CSLBP
Anthony Singelis	Directeur, <i>Faculty and Curriculum Development</i> - Collège Champlain (Saint-Lambert)
Nancy Thompson	Spécialiste du soutien pédagogique – Collège John Abbott

Le comité a organisé en septembre 2012 une conférence intitulée ***Decoding Youth Culture*** où **Max Valiquette** a expliqué les mécanismes de la culture des jeunes ainsi que ses effets sur les jeunes en tant qu'apprenants et sur le personnel enseignant et les établissements d'enseignement en tant que facilitateurs de l'apprentissage. Il a aussi décrit l'influence des technologies de l'information sur les jeunes d'aujourd'hui. La conférence avait pour but de doter le personnel enseignant et les décideurs du secteur de l'éducation des connaissances nécessaires pour faciliter l'apprentissage de tous les élèves. Plus de 125 éducateurs y ont participé.

Le comité est actuellement en train d'organiser une conférence, qui aura lieu le 20 septembre 2013, intitulée ***Engaging Students by Always Being Engaged***. Le conférencier, **Sylvain Boudreau**, expliquera les plus importantes démarches que nous pouvons faire pour réaliser notre plein potentiel en tant qu'éducateurs : surveiller notre attitude et ses effets sur le rendement de la classe, et les relations que nous établissons avec les étudiants et les collègues.

Questions et commentaires peuvent être envoyés à John Ryan, coordonnateur du COPRSAQ, à [jryan@COPRSAQ.ca](mailto:jryan@COPRSAQ.ca).