

COPRSAQ

Le Comité d'orientation pédagogique du
réseau scolaire anglophone du Québec

The Leadership Committee for
English Education in Québec

LCEEQ

Rapport annuel

2013-2014

Août 2014

Mandat

Le Comité d'orientation pédagogique du réseau scolaire anglophone du Québec (COPRSAQ) est une communauté d'apprentissage professionnelle qui œuvre conjointement à la promotion du leadership en éducation, en réponse aux besoins du réseau scolaire anglophone du Québec par les moyens suivants :

- recension des problèmes et des éléments systémiques qui influent sur la réussite des élèves;
- planification stratégique à court et à long terme pour améliorer et favoriser :
 - l'apprentissage des élèves et l'adoption de pratiques pédagogiques et andragogiques efficaces;
 - le développement professionnel et la conception de modèles de prestation adaptés aux besoins du réseau scolaire anglophone;
 - la disponibilité des ressources pour le réseau scolaire anglophone;
- échange d'information entre le ministère de l'Éducation, du Loisir, et du Sport (MELS), le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie (MESRST) et la communauté représentée par le COPRSAQ;
- examen constant et actualisation des objectifs, des démarches et des résultats du COPRSAQ.

Composition

Le COPRSAQ est formé de 31 membres, du sous-ministre adjoint, d'un coordonnateur, d'une secrétaire et d'une représentante de LEARN. Les membres sont nommés par les organisations qu'ils représentent et sont les suivants :

AAEAQ (Association des administrateurs des écoles anglaises du Québec)	Sam Bruzzese Ralph Mason
ACES (Administrateurs des services éducatifs complémentaires)	Cindy Finn* - présidente du COPRSAQ Fred Greschner
CÉGEP (Comité directeur des collèges anglophones)	Ken Robertson
ADGCSAQ (Association des directeurs généraux des commissions scolaires anglophones du Québec)	Marielle Stewart
Représentants des services pédagogiques des commissions scolaires anglophones	Serge Beliveau – CSET Michael Chechile – CSLBP Sandra Furfaro* - CSEM Mike Helm* – CSNF Tina Korb – CSSWL Marian Lothian* - CSWQ Lisa Mosher – CSES Stephen Pigeon – CSCQ Gail Somerville* - CSR
ISAT (Independent School Associations' Table)	Sidney Benudiz Corrine Levy-Sommer
PROCEDE (Association provinciale des directeurs des services de l'éducation permanente, secteur anglophone)	Cosmo Della Rocca Heather Halman
Associations de professionnelles et professionnels de l'éducation (professionnels de l'éducation non enseignants / conseillers pédagogiques)	Tino Bordonaro Arlene Scott
APEQ (Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec)	Andrew Adams J.P. Fossey Sébastien Joly Paul Pompa
Représentants des commissions scolaires à statut particulier (Crie, Kativik, du Littoral)	Deborah Foltin* (Littoral) - vice-présidente du COPRSAQ Kim Quinn (Crie)
MELS/SSAACC (Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport/Secteur des services aux anglophones, aux autochtones et aux communautés culturelles)	Christie Brown* Jill Goldberg*
Universités anglophones (facultés d'éducation)	Fiona Benson (McGill) Sunny Man Chu Lau (Bishop's) Dominic Martini (Concordia)

Sous-ministre adjoint du MELS pour le secteur anglophone	Leo La France (juillet-décembre) Chantal Beaulieu (janvier-juin)
LEARN (Réseau des ressources pour l'éducation anglophone)	Christine Truesdale
Coordonnateur	John Ryan*
Secrétaire	Angela Rosa

*membre du comité directeur

Le sous-ministre adjoint du MELS pour le secteur anglophone est membre d'office du COPRSAQ. La représentante de LEARN, le coordonnateur et la secrétaire y sont des participants.

Calendrier des réunions

Le COPRSAQ tient de cinq à huit réunions d'une journée complète durant l'année scolaire. Son comité directeur se réunit au besoin, afin de préparer les réunions ordinaires ou d'étudier des enjeux spécifiques.

Comité directeur	COPRSAQ
28 août 2013 – Planification du 19 sept. et des invités pour le 15 nov.	
	19 septembre 2013
17 octobre 2013 – Réunion extraordinaire avec invités : CELA, ACSAQ, SSAACC	
18 octobre 2013 – Retour sur la séance du 17 oct. et planification du 15 nov.	
13 novembre 2013	
	15 novembre 2013
29 novembre 2013 – Réunion extraordinaire : consultation sur le programme d'histoire	
16 janvier 2014	
	10-11 février 2014 – Conférence annuelle
11 février 2014 – À la suite de la conférence : planification du 20 mars	
12 février 2014 – Planification du 20 mars (suite) et du séminaire d'avril	
	20 mars 2014
	9 avril 2014 – Séminaire annuel
1-2 mai 2014 – Planification du 5 juin et planification annuelle 2014-2015	
	5 juin 2014

Nouvelles membres du comité directeur

Le mandat des membres du comité directeur du COPRSAQ est de deux ans. L'année marquait le début d'un nouveau cycle de deux ans. **Cindy Finn** et **Deborah Foltin** ont été respectivement nommées présidente et vice-présidente. Leur mandat prendra fin en juin 2015. Le COPRSAQ a produit une vidéo de présentation de ces deux nouvelles membres. Elle peut être visionnée sur le site Web à <https://lceeq.ca/fr/our-executives>.

À l'automne 2013, **Gloria Keenan**, l'une des représentantes de PROCÉDE et membre du comité directeur, a annoncé qu'elle quittait ses fonctions de directrice du Service de l'éducation des adultes à la Commission scolaire Lester-B.-Pearson afin de prendre sa retraite. **Mike Helm** de la Commission scolaire New Frontiers lui a succédé au comité directeur.

Plan stratégique du COPRSAQ

Le COPRSAQ a revu son plan stratégique au cours de l'année. Le plan stratégique 2013-2016 revu et approuvé est accessible sur le site Web du COPRSAQ à <https://lceeq.ca/fr/lceeq-documents>.

L'**Annexe I** du présent rapport fait état des réalisations au terme de la première année du plan stratégique 2013-2016.

Rencontre avec le conseiller politique de la ministre de l'Éducation

À l'automne 2013, Cindy Finn, Leo La France et Chantal Beaulieu ont rencontré **Anthony Hémond**, conseiller politique au cabinet de la ministre de l'Éducation Marie Malavoy. Cette rencontre s'est révélée fructueuse, M. Hémond s'étant montré vivement intéressé par la façon dont le COPRSAQ représente tous les niveaux d'enseignement au sein de la communauté anglophone. Il a également assisté à la conférence annuelle du COPRSAQ en février 2014.

Réunion extraordinaire du comité directeur – octobre 2013

Le 29 novembre 2012, le COPRSAQ a tenu une table ronde qui a réuni tous les principaux partenaires de la communauté anglophone afin de discuter d'enjeux liés à l'éducation en langue anglaise au Québec. Le comité directeur a organisé une réunion extraordinaire de suivi à cette table ronde en octobre 2013, à laquelle il a convié toutes ses organisations membres ainsi que des représentants de la Commission de l'éducation en langue anglaise (CELA), des membres de la Direction des services à la communauté anglophone, Secteur des services aux anglophones, aux autochtones et aux communautés culturelles, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS, DCSA-SAR), et l'Association des commissions scolaires anglophones du Québec (ACSAQ). Les participants ont notamment défini des priorités relativement aux enjeux soulevés lors de la table ronde.

Réponse aux réformes du curriculum et des programmes

Le COPRSAQ a fait connaître ses positions dans le cadre de la consultation sur les réformes du curriculum et des programmes menée par le Conseil supérieur de l'éducation. L'exposé de position déposé par le COPRSAQ à la fin d'octobre 2013 s'appuyait sur des sondages réalisés auprès du personnel des écoles et des commissions scolaires, l'apport de ses associations membres et de nombreuses discussions tenues au sein du comité directeur. Nous devons préciser que l'Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec (APEQ), en tant que membre du COPRSAQ, a participé à l'élaboration du document et en appuyait plusieurs points. L'APEQ avait toutefois d'importantes positions qui ne lui permettaient pas de cautionner la totalité de notre rapport, positions qu'elle a présentées dans sa propre réponse au Conseil supérieur de l'éducation. L'exposé de position du

COPRSAQ sur les réformes du curriculum et des programmes se trouve sur le site Web à <https://lceeq.ca/fr/lceeq-documents>.

Consultation sur le programme d'histoire

Le COPRSAQ a jugé bon de participer à la consultation **Pour le renforcement de l'enseignement de l'histoire nationale au primaire et au secondaire**, conscient de l'importance d'une consultation de cet ordre aux fins de l'élaboration de programmes d'études de qualité. Il a formé un sous-comité chargé de soumettre une réponse et de demander à participer aux auditions publiques. La réponse du COPRSAQ à cette consultation figure sur le site Web à <https://lceeq.ca/fr/lceeq-documents>.

Prévention de la violence – mise à jour

Lors de la réunion de novembre 2014 du comité directeur, deux représentantes du MELS, **Barbara Beech** et **Terry Wan Jung Lin**, ont fait une présentation sur le projet de loi 56, Loi visant à lutter contre l'intimidation et la violence à l'école. Elles ont notamment abordé les sujets suivants :

- Contexte du projet de loi
- Rôles et responsabilités des divers partenaires
- Plan d'action proposé par la ministre et liste du soutien offert

La présentation a été suivie d'une période de questions.

Formation professionnelle et technique et éducation des adultes

En mars 2014, **Veronique (Ronnie) Marin**, directrice du Service de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle à la Commission scolaire Lester-B.-Pearson, et **Cosmo Della Rocca**, directeur du Service de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle à la Commission scolaire English-Montréal, ont fait une présentation sur le thème de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle. Ils y ont abordé les sujets suivants :

- Place de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle dans la *Loi sur l'instruction publique*
- Services offerts au sein des diverses commissions scolaires
- Distinction entre éducation des adultes et formation professionnelle
- Exigences et critères d'admissibilité à l'éducation des adultes et à la formation professionnelle
- Défis liés à la promotion de la formation professionnelle dans la communauté
- Services à la disposition des élèves (p. ex., SARCA)
- Services complémentaires
- Élèves internationaux
- PROCEDE
- Partenariats (p. ex., Emploi-Québec)

Ils ont exposé bon nombre de défis à relever et sollicité du COPRSAQ à ce titre :

- Promotion de la formation professionnelle comme parcours éducatif viable
- Formation initiale du personnel enseignant
- Amélioration de l'accès de la communauté anglophone aux programmes de formation professionnelle
- Élèves ayant des besoins particuliers
- Retard dans la mise en œuvre complète de la réforme du curriculum à l'éducation des adultes

Services Web du COPRSAQ

Le COPRSAQ a grandement étendu ses services Web au cours de l'année scolaire 2013-2014, afin de mieux répondre aux besoins grandissants de la communauté éducative anglophone tout en mettant l'accent sur le développement professionnel.

En septembre 2013, une importante mise à niveau logicielle a été effectuée en vue de la mise en œuvre d'un système à **signature unique**. Ce système, basé sur la norme **OpenID**, permet aux détenteurs d'un compte LCEEQ.ca d'avoir accès à partir de celui-ci à un éventail d'autres services en ligne liés à l'éducation. La mise en œuvre de notre nouveau système de comptes LCEEQ.ca comportait également l'actualisation de toutes les communications des services de base LCEEQ.ca et la sécurisation sous le certificat OrganizationSSL. Ce protocole de sécurité aide à protéger les renseignements personnels des utilisateurs et assure l'authentification par un tiers (GlobalSign/GMO Internet Group) des services fournis directement par le COPRSAQ qu'utilise la communauté.

Dans un deuxième volet de l'élargissement de ses services Web, le COPRSAQ a mis en ligne un site voué à la conférence annuelle. Les services en ligne liés à la conférence annuelle engendrent le trafic Web le plus élevé sur le site LCEEQ.ca. Dans le but de faciliter la recherche d'information relative à la conférence, le nouveau site est conçu pour interagir sans faille avec les systèmes d'inscription et de gestion des ateliers déjà en place sur LCEEQ.ca, tout en offrant aux utilisateurs une interface conviviale pour toute l'information liée à la conférence. De plus, le nouveau site peut être personnalisé chaque année, en fonction du thème de la conférence.

Parallèlement au site de la conférence annuelle, le COPRSAQ s'est inscrit sur Facebook et Twitter. Ces deux plateformes se révèlent déjà de bons outils d'interaction avec la communauté anglophone.

Dans un troisième volet d'actualisation de ses services Web, le COPRSAQ a pu ajouter la bibliothèque de contenus DEELA à l'ensemble de ses sites, grâce au système à signature unique. La nouvelle bibliothèque de haute performance peut désormais être gérée par l'équipe de l'Évaluation du MELS, en toute autonomie ou avec un peu d'aide de la part du personnel de soutien technique. Les éducateurs titulaires d'un compte d'utilisateur au sein de leur commission scolaire ou de leur organisation (reconnue) peuvent accéder automatiquement et sans frais à cette bibliothèque de contenus conçue expressément pour la communauté anglophone.

Par ailleurs, le COPRSAQ a aussi procédé, durant l'année, à d'importantes mises à niveau de son système de gestion des ateliers et de la conférence en fonction des commentaires compilés au fil de deux années d'exploitation, à l'actualisation de son système d'évaluation, à d'importantes mises à niveau de son système de messagerie, et à l'actualisation de fonctions dans tous les modules logiciels à LCEEQ.ca, y compris le système de demande de subventions, le système de calendrier et le répertoire des projets déjà financés. Ces changements ont été effectués en réponse à des demandes de la communauté.

N'hésitez pas à visiter LCEEQ.ca fréquemment afin de demeurer au fait des nouveautés.

Conférence annuelle du COPRSAQ

La cinquième conférence annuelle du COPRSAQ avait pour but d'offrir à la communauté éducative anglophone des ateliers de développement professionnel et des occasions de réseautage, de diffusion et de mise en commun des pratiques novatrices et fructueuses entre les écoles de l'ensemble du Québec.

Objectifs de la conférence :

- Offrir des ateliers de développement professionnel sur le thème ***Communicate, Collaborate, Create: Critical Thinking in the Age of Social Media – Impact on Teaching and Learning***
- Appuyer et promouvoir les échanges pédagogiques et professionnels au sein de la communauté éducative anglophone du Québec
- Offrir un éventail équilibré d'ateliers intéressants à l'intention de différents niveaux

La conférence du COPRSAQ 2014 a eu lieu à l'hôtel Sheraton Laval les 10 et 11 février 2014. **Mizuko (Mimi) Ito, Ph. D.**, anthropologue culturelle et spécialiste des médias et de l'apprentissage numériques, et plus spécifiquement de l'évolution des relations entre les enfants et les jeunes et les médias et les communications, a prononcé l'allocution d'ouverture intitulée « *Connected Learning and Literacy* ». Elle a également animé l'atelier « *What does it mean to be a connected learner?* »

Alec Couros, Ph. D., membre de la Faculté de l'éducation de l'Université de Regina, a prononcé l'allocution de la deuxième journée intitulée « *Moving Beyond Tweets & Pokes: Developing Networks for Deep Learning* ». Il a également offert l'atelier « *Introduction to Personal Learning Networks & Connected Learning?* »

Will Richardson, éminent conférencier et auteur du texte *Why School? How Education Must Change When Learning and Information are Everywhere*, est un ardent défenseur de la réforme scolaire qui encourage l'intégration des technologies à l'apprentissage. Il a animé l'atelier « *Exploring New Literacies for a World of Networked, Self-Directed Learners and Makers* ».

Il a également offert l'atelier en soirée destiné aux parents et intitulé « *Raising Modern Learners* ». Une centaine de personnes ont assisté à la présentation dans la salle, et une centaine d'autres par vidéoconférence dans des locaux d'un bout à l'autre de la province.

Une nouveauté cette année, les participants ont pu assister à une co-présentation en direct faite par **Ainsley Rose** avec la collaboration virtuelle de **Gabriel Rshaid** de l'école St. Andrew's Scots à Buenos Aires, en Argentine. Leur présentation s'intitulait « *Social Media: A Classroom Perspective* ».

La conférence annuelle a accueilli des élèves pour la première fois cette année. Une équipe d'élèves chevronnés de trois écoles secondaires de la Commission scolaire Lester-B.-Pearson fournissait un soutien technique aux participants, et plus particulièrement aux nouveaux utilisateurs des médias sociaux. Par ailleurs, avait lieu le concours « *Student's Voice* » qui posait la question « *How Does Social Media Help you Learn?* ». Ce concours s'adressait à trois catégories d'élèves de l'ensemble de la province : primaire, secondaire, et éducation des adultes/formation professionnelle. Ils étaient invités à répondre à la question à l'aide du média de leur choix (vidéo, texte, photo, etc.) Les participants au dîner de clôture ont voté pour leur présentation préférée dans chacune des catégories. Les gagnants ont reçu un iPad.

Les 673 participants ont pu puiser dans un programme comprenant 36 ateliers offerts par 54 présentateurs, des spécialistes de l'éducation de la communauté éducative du Québec en vaste majorité. L'entrée était libre pour tous les participants et ceux des régions ont pu bénéficier d'allocations pour le transport et l'hébergement.

Pour de plus amples renseignements sur la conférence annuelle du COPRSAQ, veuillez vous rendre à <http://conference.lcee.ca/>

Séminaire d'avril

Chaque année, le COPRSAQ tient une rencontre extraordinaire au printemps où il passe en revue ses réalisations et recense les enjeux sur lesquels il se penchera dans les mois à venir. **Ainsley Rose** a facilité cette réunion des membres du COPRSAQ à laquelle elle avait convié quelques invités, en dynamisant échanges et séance de planification. La rencontre s'est soldée par la formulation d'un ensemble de recommandations adressées au comité directeur pour 2014-2015.

Programme John Killingbeck de bourses à l'intention du personnel enseignant et de direction

Le programme offre au personnel enseignant et de direction des écoles et des centres l'occasion d'effectuer des visites d'études à court terme dans des écoles et des centres exemplaires, pour faire l'expérience de bonnes pratiques, mener des travaux de recherche et échanger de l'information avec un réseau d'autres participants.

Les commissions scolaires/associations suivantes ont bénéficié du programme en 2013-2014 :

Comm. scolaire/ass.	École/centre	Sujet	Subvention
AEJ	École Akiva	<i>Project Based Learning</i>	5 000 \$
CSCQ	École primaire Everest	<i>The Outdoor Classroom</i>	3 000 \$
	École secondaire de La Tuque	<i>Student and Parent Engagement</i>	6 000 \$
	École secondaire Q.H.S.	<i>IPad Use in Schools</i>	3 000 \$
CSEM	John Grant/LINKS	<i>Maximizing Skill Acquisition and Employability for Students with Special Needs</i>	5 000 \$
	Leonardo da Vinci	<i>Inquiry-Based Learning</i>	5 000 \$
	École primaire Parkdale	<i>Maximizing Skill Acquisition and Employability for Students with Special Needs</i>	5 000 \$
CSES	École de Grosse-Ile	<i>School Success in Rural Schools</i>	8 000 \$
CSET	École primaire de Lennoxville	<i>The Multi-Aged Classroom</i>	5 500 \$
	École primaire de Sherbrooke	<i>Using ICT Tools in Evaluation - Universal Design for Learning</i>	5 500 \$
CSLBP	Lakeside Academy	<i>Chromebook Project</i>	6 350 \$
CSNF	Centre de formation professionnelle Châteauguay Valley	<i>LEED Certification for Carpentry Teachers</i>	5 000 \$
	St. Willibrord	<i>Character Education</i>	5 000 \$
CSSWL	Plusieurs écoles	<i>Integration & Differentiation in the Middle School</i>	10 000 \$
		Total	77 350 \$

Un rapport sous la forme d'un vidéoclip préparé par le groupe participant se trouve dans le site Web LCEEQ.ca, sous l'onglet Bourses et subventions.

Programme de soutien à la recherche et au développement

En 2013-2014, aucune demande n'a été approuvée au titre de ce programme.

Sous-comité du développement professionnel

Le sous-comité a pour mandat de promouvoir et d'organiser des ateliers de développement professionnel répondant efficacement aux besoins du personnel qui influe sur la réussite scolaire des élèves, conformément au plan stratégique du COPRSAQ. Le sous-comité a tenu cinq réunions d'une journée complète durant l'année. Il est composé des membres suivants :

Nom	Poste	Commission/association
Michael Cristofaro	Directeur – Administration secteur public	CSEM
Aynsley Devine	Enseignante au secondaire	APEC
Michael Grumberg	Enseignant à l'éducation des adultes	CSLBP- APEC
Andrea Harding	Principal – Administration secteur privé	AEPQ
Jim McKinnon	Conseiller	Mentorat
John Leblanc	Conseiller	CSLBP
Kristyna Palladino	Enseignante au primaire	CSSWL - APEC
John Ryan	Coordonnateur du COPRSAQ	COPRSAQ
Brenda Smylie	Coordonnatrice des Services complémentaires	CSNF -CSET
Mario Tirelli	Ex-directeur général	CSEM
Elizabeth Therrien Scanlan	Présidente	COPRSAQ

Le sous-comité s'est livré à de nombreuses activités, dont voici un aperçu :

- Révision de documents aux fins de conformité avec le Plan stratégique 2013-2016 du COPRSAQ :
 - *LCEEQ Cost Sharing Policy* (politique de partage des coûts du COPRSAQ)
 - *Member Request for Subsidy Memo to Members*
 - *Member Request for Subsidy Procedure and Review Form*
- Réponse à des demandes spécifiques de membres du COPRSAQ relativement au financement de projets locaux de développement professionnel :
 - Commission scolaire Eastern Townships (*PLC Journey*) : 12 900 \$
 - Université Bishop's : 14 000 \$
- Achèvement du projet pilote au secondaire *Learning and Teaching Strategies for Student Success* avec K. Nunley, Ph. D.
- Élaboration et mise en œuvre d'un projet de mentorat provincial pour les nouveaux membres du personnel enseignant
- Application d'un modèle d'évaluation électronique pour le suivi de l'impact à long terme des activités de développement professionnel
- Élaboration d'un répertoire des ressources en développement professionnel dans la province
- Organisation d'instituts annuels de développement professionnel :
 - *Leadership for School Improvement*, incluant des sessions à l'intention des « diplômés », c'est-à-dire les personnes qui ont antérieurement suivi la formation de six jours au complet (avril et août 2014)
 - Atelier d'écriture avec Linda Rief (août 2014)
- Appui à la formation du DSCA

- Symposium des bibliothécaires – approbation de la politique de partage des coûts
- Ateliers de formation en histoire à l'échelle provinciale
- Sous-comité *Math Focus*
 - Chargé d'élaborer un programme de formation sur trois ans à l'intention du personnel enseignant en mathématique au primaire

Le rapport complet des activités se trouve sur le site Web à <https://lceeq.ca/fr/lceeq-documents>.

Comité d'appui à la transition secondaire-cégep

Le comité a pour mandat de faciliter la transition des élèves du secondaire au cégep. Il continue de chercher des moyens de promouvoir le dialogue entre le personnel enseignant des deux niveaux pour favoriser une transition en douceur.

Le comité a tenu huit réunions d'une demi-journée durant l'année. Il est composé des membres suivants :

Evelyne Alfonsi	Directrice – CSEM
Éric Lavigne	Directeur pédagogique adjoint – Collège Marianopolis
Patricia Moffa - présidente	Directrice régionale à la retraite - CSEM
John Ryan	Coordonnateur du COPRSAQ
Tom Rhymes	Directeur régional des écoles - CSLBP
Anthony Singelis	Directeur, <i>Faculty and Curriculum Development</i> - Collège Champlain (Saint-Lambert)
Nancy Thompson	Spécialiste du soutien pédagogique – Collège John Abbott

Le comité a organisé en septembre 2013 une conférence intitulée ***Engaging Students By Always Being Engaged*** où **Sylvain Boudreau** a expliqué qu'il faut réaliser son plein potentiel en tant qu'éducateurs pour que les élèves puissent réaliser le leur. La deuxième partie de la journée était consacrée à des mini-séances de discussion sur différents sujets. Selon l'évaluation de ces séances, les participants de tous les niveaux sont toujours heureux de pouvoir se réunir afin de discuter d'enjeux communs.

Le comité a lancé à ses habitués une invitation à participer à un groupe de réflexion dans le but de définir de quelle manière le projet d'appui à la transition secondaire-cégep pourrait le mieux continuer à répondre aux besoins de la communauté. Cette démarche a donné lieu au **Sommet sur la transition secondaire-cégep** tenu le 9 mai. Les participants y ont formulé de très intéressantes recommandations que le comité étudie actuellement :

- Organiser de petits ateliers régionaux au lieu d'un seul grand atelier
- Accroître les occasions d'échange d'information au sein du milieu, de partage des connaissances acquises lors des ateliers au sein de l'établissement même
- Recueillir et diffuser des données relatives à la transition et à la réussite des élèves
- Continuer de créer des occasions d'interaction et de réseautage entre les deux ordres d'enseignement

Les questions et commentaires relatifs au rapport annuel peuvent être envoyés à John Ryan, coordonnateur du COPRSAQ, à jryan@COPRSAQ.ca.

Annexe I



Plan stratégique 2013-2016

En date du 5 juin 2014

Premier objectif stratégique

Être un organisme visionnaire et stratégique qui conseille et oriente les décisions concernant l'éducation en anglais au Québec.

Action	Moyens	Commentaires
S'engager dans une réflexion active sur les enjeux actuels et futurs	<ul style="list-style-type: none"> • Cerner et définir des orientations basées sur la nature et les besoins spécifiques du réseau anglophone • Offrir à la communauté éducative anglophone des occasions de discuter d'enjeux pertinents • Collaborer avec d'autres organisations au sein de la communauté éducative anglophone • Développer un milieu professionnel et collectif pour les membres du COPRSAQ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leo La France/Chantal Beaulieu saisissent toutes les occasions de rappeler au BSM l'existence et l'influence du COPRSAQ. ✓ Présentation au Conseil supérieur de l'éducation d'un exposé de position sur les réformes du curriculum et des programmes quinze ans après les États généraux de l'éducation <ul style="list-style-type: none"> ▪ Document disponible sur le site Web ✓ Présentation d'un exposé de position en réponse à la consultation sur le renforcement du programme d'histoire <ul style="list-style-type: none"> ▪ Document disponible sur le site Web ✓ Réunion extraordinaire du comité directeur en octobre 2013 avec invités : CELA, ACSAQ, SSAACC ✓ Rencontre, en décembre 2013, de Cindy Finn, Chantal Beaulieu et Leo La France avec Anthony Hémond, conseiller politique au cabinet de la ministre de l'Éducation Marie Malavoy, qui s'est montré très intéressé par le travail du COPRSAQ. Il a été invité à assister à la conférence annuelle en février. ✓ Participation d'un représentant au Symposium international de l'Ontario Principals' Council (OPC), à Toronto, en novembre 2013
Mettre en place un plan de	<ul style="list-style-type: none"> • Élaborer un plan de communication 	

Action	Moyens	Commentaires
communication afin d'assurer la diffusion de l'information au sein de la communauté éducative anglophone	<ul style="list-style-type: none"> • Établir des mécanismes aptes à assurer une diffusion rapide et cohérente des messages • Fournir des occasions de réseautage fructueuses • Fournir aux membres du COPRSAQ les moyens nécessaires pour faire circuler l'information au sein de l'organisation qu'ils représentent • Faire connaître régulièrement les actions réalisées par le COPRSAQ • Informer les particuliers et les groupes pertinents du rôle, du mandat, de la composition et du plan stratégique du COPRSAQ • Publier un bulletin sur une base régulière • Tenir à jour le site Web du COPRSAQ • Promouvoir le rôle du COPRSAQ au sein de la communauté éducative anglophone • Exposer les actions réalisées par le COPRSAQ dans le rapport annuel • Diffuser les documents produits auprès des membres du COPRSAQ et des membres de la communauté éducative 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mise en ligne d'un calendrier provincial intégré <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les membres du COPRSAQ peuvent faire inscrire des événements au calendrier par l'intermédiaire de John Ryan ✓ Tenue d'une réunion extraordinaire du comité directeur en octobre ✓ Mandat donné au coordonnateur, à la réunion du comité directeur de mai, de créer un sous-comité des communications ✓ Actualisation du site Web du COPRSAQ au www.lceeg.ca ✓ Distribution du rapport annuel 2012-2013 aux partenaires au sein de la communauté éducative anglophone ✓ Publication des exposés de position sur le site Web et partage avec la CELA et l'ACSAQ

Action	Moyens	Commentaires
	anglophone qui en manifestent l'intérêt	
Élaborer et appuyer des stratégies qui répondent aux besoins de la communauté anglophone en matière d'éducation	<ul style="list-style-type: none"> Faire en sorte que la communauté éducative anglophone reconnaisse le rôle important du COPRSAQ et appuie ses actions Élaborer des positions et des recommandations du COPRSAQ qui relèvent d'un consensus 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La présidente fera une présentation à la rencontre des DG à l'automne 2014 ✓ Présentation au Conseil supérieur de l'éducation d'un exposé de position sur les réformes quinze ans après les États généraux de l'éducation ✓ Présentation d'un exposé de position en réponse à la consultation sur le renforcement du programme d'histoire
Collaborer avec le Secteur des Services aux anglophones, aux autochtones, et aux communautés culturelles (SSAACC)	<ul style="list-style-type: none"> Revendiquer la livraison simultanée des ressources dans les réseaux anglophone et francophone et en assurer le suivi 	
Appuyer des démarches aptes à assurer la réussite scolaire dans les secteurs des jeunes, des adultes, de la formation professionnelle et technique, collégial et universitaire	<ul style="list-style-type: none"> Sensibiliser les professionnels quant aux besoins des élèves, et promouvoir les stratégies les plus aptes à soutenir les élèves durant les périodes de transition de leur vie scolaire Collaborer avec les établissements d'enseignement postsecondaire afin de répondre aux besoins communs 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tenue d'un atelier sur la transition le 20 septembre 2013 intitulé « <i>Engaging Students by Always Being Engaged</i> » ✓ Tenue d'un sommet sur la transition secondaire-cégep en mai 2014 où les participants à une conférence antérieure ont été invités à échanger des idées et des modèles aptes à améliorer la communication entre les écoles secondaires et les cégeps. Formulation de plusieurs recommandations qui sont examinées par le comité sur la transition.

Deuxième objectif stratégique

Participer étroitement avec le MELS et le MESRST à l'élaboration des politiques et des programmes, ainsi qu'à l'élaboration, la mise en application et l'évaluation des ressources, de manière à assurer un enseignement de qualité à tous les apprenants du réseau scolaire anglophone, et prendre les mesures nécessaires pour que ces dernières soient livrées en temps opportun.

Action	Moyens	Commentaires
Réfléchir activement aux difficultés qu'affronte la communauté éducative anglophone	<ul style="list-style-type: none"> • Recenser les forces et les défis liés à l'élaboration de politiques et de programmes, à leur mise en œuvre et à leur évaluation, et exposer positions et recommandations au MELS • Recueillir l'information pertinente auprès des organisations représentées au COPRSAQ, ainsi que leurs positions et recommandations • Présenter la position du COPRSAQ sur des enjeux spécifiques au MELS et au MESRST 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poursuivre le dialogue et l'échange de documents avec la Commission de l'éducation en langue anglaise (CELA) : <ul style="list-style-type: none"> ○ Recommandation (# 2, 3 61) du rapport de la CELA Pour la réussite scolaire dans les écoles du Québec à prendre en considération par le COPRSAQ ✓ Réunion extraordinaire du comité directeur le 17 octobre 2013 avec des membres du SSAACC et des représentants de la communauté éducative anglophone ✓ Présentation au Conseil supérieur de l'éducation d'un exposé de position sur les réformes quinze ans après les États généraux de l'éducation ✓ Présentation d'un exposé de position en réponse à la consultation sur le renforcement du programme d'histoire
Appuyer la prestation de services pédagogiques, y compris les adaptations nécessaires pour répondre aux besoins spécifiques de la communauté éducative anglophone	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cerner les besoins et proposer les adaptations nécessaires ➤ Affecter des fonds à des projets qui appuient les besoins de la communauté éducative anglophone ➤ Fournir des occasions de réseautage ➤ Inviter des représentants du MELS et du MESRST 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Réunions tenues : 19 septembre 2013 15 novembre 2013 20 mars 2014 (axée sur la formation professionnelle et l'éducation des adultes) 5 juin 2014 ✓ Réunion annulée : 16 janvier 2014 ✓ Conférence annuelle : 10-11 février 2014 <i>COMMUNICATE, COLLABORATE, CREATE: CRITICAL THINKING IN THE AGE OF SOCIAL MEDIA – IMPACT ON TEACHING AND LEARNING</i> ✓ Séminaire annuel : 9 avril 2014

	<p>et des spécialistes à partager de l'information sur les propositions actuelles en matière de services pédagogiques et complémentaires</p> <p>➤ Prendre en considération l'information fournie par le MELS et le MESRST dans l'élaboration de positions</p>	
Prendre connaissance des intentions, des orientations, des initiatives et des projets du MELS et du MESRST à un stade précoce	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir un compte rendu du SSAACC à toutes les réunions • Échanger avec le MELS et le MESRST sur des sujets préétablis • Maintenir la communication ouverte avec les secteurs et services ministériels • Assurer la représentation de la communauté éducative anglophone au sein des initiatives provinciales qui influent sur la prestation de services au réseau scolaire anglophone • Dresser une liste des initiatives et des comités, ainsi que des représentants de la communauté éducative anglophone qui y participent 	✓ Point à l'ordre du jour de toutes les réunions
Communiquer au MELS et au MESRST des positions stratégiques concertées sur des	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer au sous-ministre adjoint du MELS les vues de la communauté éducative 	✓ Participation de Chantal Beaulieu à une réunion du comité directeur de deux jours en mai 2014, en prévision de 2014-2015

<p>enjeux touchant la communauté éducative anglophone</p>	<p>anglophone</p> <ul style="list-style-type: none">• Saisir toutes les occasions qui se présentent pour rappeler le rôle du COPRSAQ aux représentants du MELS et du MESRST• Entretenir la communication entre le COPRSAQ et le MELS, et entre le COPRSAQ et le MESRST	
---	---	--

Troisième objectif stratégique

Déterminer les besoins en développement professionnel et les modes de prestation qui répondent aux besoins de la communauté éducative anglophone.

Action	Moyens	Commentaires
<p>Réviser et mettre en œuvre le plan de développement professionnel en collaboration avec nos partenaires du secteur de l'éducation (MELS, MESRST, commissions scolaires et associations, etc.) par l'intermédiaire du sous-comité du développement professionnel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Veiller à ce que le développement professionnel soit conforme aux orientations établies par le COPRSAQ • Apparier les ressources humaines et financières aux besoins déterminés • Promouvoir le développement des 12 compétences professionnelles en enseignement • Promouvoir le développement des 10 compétences professionnelles en gestion • Fournir de l'information accessible liée aux meilleures pratiques, aux animateurs, à la recherche-action et à d'autres ressources pour appuyer le développement professionnel • Soutenir l'élaboration de méthodes de mentorat et d'accompagnement pour appuyer le personnel enseignant et de gestion et favoriser leur maintien en poste • Promouvoir un environnement favorable à la coopération et au soutien des enseignants en formation 	<p>Réunions du sous-comité du développement professionnel présidé par Elizabeth Therrien-Scanlan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mercredi 16 octobre 2013 ✓ Mercredi 27 novembre 2013 ✓ Mercredi 26 février 2014 ✓ Jeudi 27 mars 2014 ✓ Mercredi 7 mai 2014 <p>✓ Présentation d'un survol des travaux du sous-comité par E. Therrien-Scanlan au séminaire annuel d'avril 2014</p> <p>➤ Production en cours d'un répertoire des ressources de développement professionnel</p> <p>✓ Projet offert dans plusieurs commissions scolaires en 2013-2014</p>

<p>Collaborer avec le SSAACC à la prestation des formations ministérielles</p> <p>Maintenir des procédures de financement du développement professionnel centralisées</p> <p>Évaluer les résultats des activités de développement professionnel que réalise le COPRSAQ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réviser annuellement le plan de développement professionnel du COPRSAQ • Assurer le développement professionnel nécessaire pour l'application du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) et des directives, politiques et initiatives ultérieures du MELS ou du gouvernement • Cibler des fonds pour la réalisation des activités prioritaires établies dans le plan de développement professionnel • Évaluer l'efficacité des sessions de formation, tant à court qu'à long terme • Veiller à ce que les participants aient la possibilité de donner leur avis sur les ateliers de développement professionnel suivis (formulaires d'évaluation en ligne) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Révision du plan lors de la réunion de juin 2014 ✓ Prestation d'ateliers de formation en histoire : <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Applying Intellectual Operations to Improve Student's Success in History</i> (novembre-décembre 2013) ✓ Leadership for School Improvement ✓ 17-19 avril 2014 ✓ 11-13 août 2013 ✓ 18-19 avril 2014 (séance destinée aux « diplômés » - personnes ayant antérieurement suivi la formation de six jours) ✓ 11-12 août 2014 destinée aux diplômés ✓ Atelier d'écriture avec Linda Rief 11-15 août 2014 ✓ Formation intensive pour le personnel enseignant en mathématique au primaire Formation d'un sous-comité chargé de préparer un plan de développement professionnel sur trois ans ✓ Évaluations menées à la suite de tous les ateliers de formation et mise en place d'un processus de sondage électronique à intervalles après les ateliers pour en déterminer l'impact à long terme
--	--	--

Quatrième objectif stratégique

Promouvoir la participation active de tous les membres et tenir à jour les objectifs et démarches du COPRSAQ.

Action	Moyens	Commentaires
Intensifier et approfondir le dialogue entre les partenaires du COPRSAQ	<ul style="list-style-type: none"> Créer des occasions de réseautage pour les membres 	<ul style="list-style-type: none"> Tenue de réunions du COPRSAQ à intervalles réguliers et d'une réunion extraordinaire du comité directeur à l'automne 2013 Séminaire annuel
Faire en sorte que l'ordre du jour des réunions contienne des points pertinents et importants soumis par les membres	<ul style="list-style-type: none"> Mettre à l'ordre du jour de chaque réunion un point pour sonder les membres quant aux sujets à traiter par le COPRSAQ, afin de faciliter la planification des réunions ultérieures; et veiller à ce que ce point soit placé à un stade de la réunion susceptible de susciter la réflexion et la discussion 	<ul style="list-style-type: none"> Point à l'ordre du jour de toutes les réunions
Faire un retour sur l'année antérieure, modifier le plan stratégique s'il y a lieu, et continuer d'évaluer les objectifs à court et à long terme en réponse aux besoins de la communauté éducative anglophone	<ul style="list-style-type: none"> Examiner le plan stratégique et en évaluer les résultats Examiner annuellement les règles de procédure établies pour en assurer l'efficacité 	<ul style="list-style-type: none"> Révision du plan stratégique 2013-2016 lors du séminaire d'avril 2014, principalement axée sur les objectifs 1 et 2 Proposition par le comité plénier, à l'assemblée générale du 5 juin 2014, de thèmes prioritaires pour 2014-2015
Encourager la participation active de tous les membres en fonction de la vision et des objectifs du COPRSAQ	<ul style="list-style-type: none"> Stimuler la participation active des membres Tenir compte des besoins des divers groupes constitutifs 	