



**Rapport annuel  
2016-2017**

Septembre 2017

## **Mandat**

Le **LCEEQ** est une organisation axée sur l'action qui se consacre à l'évolution stratégique, à la réussite et à la pérennité de la communauté éducative anglophone dans la province de Québec par les moyens suivants :

- communication continue;
- recension des possibilités et des défis;
- mobilisation des personnes et des ressources.

## **Composition**

Le LCEEQ est formé de 31 membres, du sous-ministre adjoint, du coordonnateur, de la secrétaire et d'une représentante de LEARN. Les membres sont nommés par les organisations qu'ils représentent et sont les suivants :

<b>A.A.E.S.Q.</b> (Association des administrateurs des écoles anglaises du Québec)	Sam Bruzzese Ralph Mason
<b>A.C.E.S.</b> (Administrateurs des services éducatifs complémentaires)	Cindy Finn* - présidente du LCEEQ Beth Burn
<b>CÉGEP</b> (Comité directeur des collèges anglophones)	John Halpin
<b>ADGESBQ</b> (Association des directeurs généraux des commissions scolaires anglophones du Québec)	Sylvain Racette
<b>Représentants des services pédagogiques des commissions scolaires anglophones</b>	Stewart Aitken - CSWQ Sandra Furfaro* - CSEM Geoffrey Hipps* - CSSWL Kandy Mackey - CSET Lisa Mosher – CSES Jessica Saada - CSR Brenda Smylie – CSNF Mark Sutherland – CSCQ Marie Wahba – CSLBP
<b>I.S.A.T.</b> (Independent School Associations' Table)	Holly Hampson Corrine Levy-Sommer

<b>P.R.O.C.E.D.E.</b> (Association provinciale des directeurs des services de l'éducation permanente, secteur anglophone)	Mario Argiropoulos Bonnie Mitchell
<b>Associations de professionnelles et professionnels de l'éducation</b> (professionnels de l'éducation non enseignants/conseillers pédagogiques)	Tino Bordonaro* Arlene Scott
<b>APEQ</b> (Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec)	Andrew Adams J.P. Fossey Pasquale Machado Terri Pine (jusqu'en avril 2017)
Représentants des commissions scolaires à statut particulier (Crie, Kativik, du Littoral)	Deborah Foltin* (Littoral) - LCEEQ Vice-présidente
<b>Universités anglophones</b> (facultés d'éducation)	Lee Schaefer (McGill) Corrine Haigh (Bishop's) à partir de janvier 2017 Dominic Martini (Concordia) jusqu'en octobre 2016 Roma Medwid (Concordia) à partir de mars 2017
<b>MEES/DSCA</b> (Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur/Direction des services à la communauté anglophone)	Marsha Gouett* Lise Langlois*
<b>Sous-ministre adjoint du MEES pour le secteur anglophone</b>	Anne-Marie Lepage* jusqu'en avril 2017 Christian Rousseau* depuis avril 2017
<b>LEARN</b> (Réseau des ressources pour l'éducation anglophone)	Christine Truesdale
<b>Coordonnateur</b>	John Ryan*
<b>Secrétaire</b>	Angela Rosa

\*membre du comité directeur

Le sous-ministre adjoint du MEES pour le secteur anglophone, les deux représentantes de la Direction des services à la communauté anglophone du MEES, le coordonnateur, la secrétaire et la représentante de LEARN sont des membres sans droit de vote du LCEEQ.

## Calendrier des réunions

Le LCEEQ tient de cinq à huit réunions d’une journée complète durant l’année scolaire. Son comité directeur se réunit au besoin, afin de préparer les réunions ordinaires ou d’étudier des enjeux spécifiques.

Comité directeur 2016-2017		LCEEQ 2016-2017
<b>Mercredi 24 août 2016</b> – planification de la réunion de septembre, et propositions d’invités pour l’année		
		<b>Jeudi 15 septembre 2016</b>
<b>Vendredi 16 septembre 2016</b> planification de la réunion du 20 octobre		
		<b>Jeudi 20 octobre 2016</b>
<b>Vendredi 21 octobre 2016</b> planification de la réunion du 19 janvier		
		<b>Jeudi 19 janvier 2017</b>
<b>Vendredi 20 janvier 2017</b> planification de la réunion du 9 mars		
		<b>13-14 février 2017 – Conférence annuelle</b>
<b>Mardi 14 février – Sheraton Laval – après la conférence</b> planification du séminaire d’avril – réunion pendant le dîner au besoin		
		<b>Mercredi 15 mars 2017</b>
<b>Jeudi 16 mars 2017</b>		
		<b>20-21 avril 2017 – Séminaire annuel</b>
<b>3-4 mai 2017 – planification spéciale</b>		
		<b>Lundi 5 juin 2017</b>

## **Plan stratégique du LCEEQ**

L'année écoulée était la première du cycle de planification stratégique 2016-2020. Le plan stratégique est accessible sur le site Web du LCEEQ à <https://lcee.ca/fr/lcee-documents>. L'Annexe I du présent rapport fait état des réalisations au terme de la première année du cycle (2016-2017).

## **Établissement des priorités**

Au cours de l'élaboration du nouveau plan stratégique, le LCEEQ a établi plusieurs thèmes prioritaires :

- Programme d'histoire – mise en œuvre en 3<sup>e</sup> secondaire et projet pilote en 4<sup>e</sup> secondaire
- Prématernelle 4 ans
- Littératie précoce
- Enseignement bilingue
- Les facteurs de la réussite du secteur anglophone
- Les Anglophones en tant que groupe minoritaire
- La gouvernance des écoles
- Disponibilité du matériel pédagogique
- Contraintes financières

## **Thème suivi tout au long de l'année**

En 2016-2017, les efforts ont été centrés sur la littératie. En octobre, **Sandra Chang-Kendl** de l'Université Concordia a fait une présentation intitulée *Early Childhood Education – Key Components of Pre-Kindergarten and Kindergarten Programmes*. En janvier, quatre panélistes représentant différents groupes d'âge ont traité du thème de la littératie dans les différents groupes d'âge : **Lynn Senecal**, Centre d'excellence, a mis l'accent sur les jeunes; **Shana Loach**, PROCEDE, a discuté d'enjeux dans le secteur des adultes et de la formation professionnelle; **Suzanne Daningburg**, Collège Marianopolis, a abordé les enjeux au cégep; **Corinne Haigh** a présenté la perspective universitaire en s'attachant principalement à la formation du personnel enseignant.

## **Consultation publique *Pour une politique de la réussite éducative***

Le LCEEQ a présenté un mémoire au ministère de l'Éducation et a été invité à participer aux audiences publiques. Le mémoire est accessible dans la rubrique [Documents et publications](#) du site Web du LCEEQ.

En juillet 2017, le ministre a publié un document intitulé *Politique de la réussite éducative – Le plaisir d'apprendre, la chance de réussir*. Le LCEEQ mettra cette politique en application en 2017-2018.

## Compte rendu du projet pilote sur le programme d'histoire

En avril 2017, les membres du personnel enseignant ayant pris part à l'implantation pilote du nouveau programme **Histoire du Québec et du Canada** en 4<sup>e</sup> secondaire ont été invités à rencontrer le LCEEQ pour rendre compte de leur expérience. Ils étaient accompagnés de Raphaël Charrier, responsable des sciences humaines pour le secteur anglophone au ministère de l'Éducation, et de Tino Bordonaro, conseiller pédagogique en sciences humaines à la CSEM. Les membres du LCEEQ sont heureux d'avoir pu entendre les commentaires du personnel enseignant.

## Infolettre du LCEEQ

Le LCEEQ a publié les numéros 20 à 29 de son infolettre (*LCEEQ Newsletter*) durant l'année scolaire 2016-2017. Tous les numéros sont archivés dans la section [Documents and Publications](#) du site Web du LCEEQ (en anglais).

## Conférence annuelle du LCEEQ

La 8<sup>e</sup> conférence annuelle du LCEEQ visait à offrir à la communauté éducative anglophone des activités de perfectionnement professionnel. La conférence de deux jours portait sur le thème ***When Diversity and Technology in the Classroom Converge***.

Les deux allocutions principales ont été prononcées par **Hall Davidson** (*The "New 3 R's" in Education: Make Them Work for You!*) et **Dean Shareski** (*Whatever Happened to Joy?*). Parmi les autres conférenciers, on comptait : **Alissa Sklar** (*Civility and Digital Citizenship: Strategies for Teaching Inclusion and Respect in a Wired World*), **Gabriel Rshaid** (*The Classroom Without Walls: Diverse Globally, Diverse Locally*), **Donna Fry** (*Virtual Math for Young Children – What Do We Know?*), et **Jared Covilli** (*A Vision of Graduates of 2025*), en séance de clôture. Par ailleurs, plus de 30 conférenciers locaux ont abordé différents aspects du thème.

**Alissa Sklar** a offert une session en soirée destinée aux parents et intitulée *iLearn, iCare: Practical Guidelines for Creative, Responsible Use of Digital Tools*. Cette session était ouverte au public.

Pour de plus amples renseignements sur la conférence annuelle, veuillez vous rendre à <http://conference.lceeq.ca/> (en anglais).

## Programme John Killingbeck de bourses à l'intention du personnel enseignant et de direction

Le programme offre au personnel enseignant et de direction des écoles et des centres l'occasion d'effectuer des visites d'études à court terme dans des écoles et des centres exemplaires, pour faire l'expérience de bonnes pratiques, mener des travaux de recherche et échanger de l'information avec un réseau d'autres participants.

Un rapport sous la forme d'un vidéoclip préparé par le groupe participant se trouve dans la section [Formation professionnelle](#) du site Web du LCEEQ.

## **Programme de soutien à la recherche et au développement**

En 2016-2017, un projet a été approuvé :

- Création de situations d'apprentissage – Centre d'éducation des adultes ACCESS (CSR), pour un budget de 8 800 \$

« Le programme d'anglais, langue d'enseignement a été élaboré à partir de la perspective selon laquelle les situations d'apprentissage doivent être signifiantes et pertinentes dans la vie des apprenants adultes. En conséquence, pour que les apprentissages soient concrets et utiles, les situations d'apprentissage doivent être fondées sur des contextes de vie quotidienne. Le projet vise à aider le personnel enseignant à créer des situations d'apprentissage authentiques et réalistes qui encouragent les apprenants adultes à développer les compétences ciblées par le programme. »

Les situations d'apprentissage créées seront accessibles sur le site Web du LCEEQ dès le début de 2017-2018.

## **Sous-comité du développement professionnel**

Le Sous-comité du développement professionnel (SCDP) a pour mandat de promouvoir et d'organiser des ateliers de développement professionnel répondant efficacement aux besoins du personnel qui influe sur la réussite scolaire des élèves, conformément au Plan stratégique du LCEEQ. Le sous-comité a tenu cinq réunions d'une journée complète durant l'année.

Il est composé des membres suivants :

<b>Nom</b>	<b>Poste</b>	<b>Organisation</b>
Aynsley Devine	Ex-enseignante au secondaire	CSEM
Andrea Harding	Administration	AEPQ
John Le Blanc	Conseiller pédagogique	CSLBP
Natalie McCarthy	Directrice d'un centre d'éducation des adultes	PROCEDE
Jim McKinnon	Conseiller pédagogique	Mentorat
Krystina Palladino	Enseignante au primaire	CSSWL - APEC
Marty Roberts	enseignante au secondaire	CSET - APEC
John Ryan	Coordonnateur	LCEEQ
Elizabeth T. Scanlan	Présidente du SCDP	LCEEQ
Brenda Smylie	Coordonnatrice des Services complémentaires	CSNF - CSET
Mario Tirelli	Ex-directeur général	CSEM

### **Réunions d'une journée :**

Mercredi 14 septembre 2016

Mercredi 9 novembre 2016

Mercredi 25 janvier 2017

Mercredi 22 mars 2017

Mercredi 31 mai 2017

### **Demandes de subventions de développement professionnel des membres du LCEEQ**

#### **Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier, *The Principal as Pedagogical Leader, Year II* – 10 410 \$**

Après une première année d'application fructueuse de son plan de développement de l'expertise du personnel de direction, la CSSWL a poursuivi son projet pour une deuxième année avec les objectifs suivants :

- ❖ Développer une vision commune de l'expertise de direction d'école
- ❖ Développer les compétences nécessaires pour observer et donner une rétroaction de qualité au moins deux fois par mois aux membres du personnel enseignant souhaitant la recevoir

La première année du projet, les membres du personnel de direction d'école participants ont assisté à sept ateliers de développement professionnel où ils ont pu : lire des documents de référence; comprendre et déconstruire la pratique pédagogique à effet de levier (*High Leverage Teaching Practice* (HLTP)); visionner des vidéos d'enseignantes et enseignants utilisant la HLTP; se livrer à des conversations fictives directeur-enseignant.

Les conseillers pédagogiques des Services éducatifs ont poursuivi leurs séances de coaching individuel avec Mme Webster. Un rapport sur l'utilisation de la subvention a été remis au SCDP.

#### **Faculté d'éducation de l'Université Bishop, *Fostering Early Career Teacher Leadership through an Accompaniment-leadership Project to Develop Mentoring Abilities* – 14 000 \$**

Le SCDP avait accepté de reporter à 2016-2017 la subvention accordée pour 2015-2016 en raison des négociations collectives du personnel enseignant. La demande a finalement été retirée en 2016-2017.

#### **Commission scolaire Eastern Townships, *Support for New Teachers* – 20,000\$**

La CSET est à la fine pointe du développement professionnel pour les nouveaux membres de son personnel enseignant, notamment durant les cinq premières années de leur carrière. Le projet a pour but de créer un modèle de développement professionnel durable, pertinent et opportun pour les nouveaux enseignants et enseignantes, qui répond aux réalités de la salle de classe. Ce modèle soutiendra l'amélioration des 12 compétences professionnelles en enseignement et, dès lors, leur intégration dans le secteur de l'éducation. Deux thèmes seront traités en profondeur : les élèves ayant des besoins particuliers et l'évaluation.



## **Évaluations à long terme**

L'évaluation de l'efficacité à court terme et à long terme des ateliers de développement professionnel se poursuit au moyen de questionnaires d'évaluation à court et à long terme soumis aux participants qui visent à mesurer l'impact des activités de DP sur la pratique. À ce jour, on éprouve des difficultés sur le plan de l'évaluation à long terme, avec peu de questionnaires remplis et des réponses difficiles à évaluer. L'obligation de rendre des comptes en matière de biens et services donne lieu à des demandes répétées de rétroaction, souvent sous forme de sondages. Nous présumons que ces demandes sont la majeure partie du temps simplement mises à la corbeille.

## **Rapports de la Direction des services à la communauté autochtone**

Le sous-comité réserve systématiquement un point à l'ordre du jour de ses réunions à la Direction des services à la communauté anglophone (DSCA) qui peut ainsi le tenir au courant de ses projets et des ateliers qu'elle organise. C'est aussi une occasion d'échange sur les besoins potentiels et permanents de formation professionnelle au sein du secteur anglophone. F. Redivo et L. Langlois, directrice, ont assisté à toutes les réunions. Parmi les sujets abordés, on compte : programmes d'histoire et d'éducation sexuelle, CAPS, PSPI et la mathématique au primaire, l'exigence d'enseigner le programme GOAL de la 5<sup>e</sup> année à la 5<sup>e</sup> secondaire. Le cours d'éducation financière de 5<sup>e</sup> secondaire sera prêt pour la rentrée 2017; une formation d'une semaine sur le spectre de l'autisme a été offerte. La formation liée à la réforme du personnel enseignant du secteur anglophone des adultes est en cours. Les projets du ministère suivants ont été examinés : le processus de recherche, un projet en littératie, Respecter-Protéger-Éduquer, projet en citoyenneté numérique, et FACET (Français, langue seconde et anglais, langue d'enseignement : collaboration et transfert). Les liens vers les sites Web de ces projets ont été communiqués.

## **Projets**

- **Répertoire des ressources en développement professionnel**

Le LCEEQ a intégré à son site Web un répertoire des ressources en développement professionnel. Ce répertoire contient des ressources émanant des présentations et des ateliers donnés durant les conférences du LCEEQ qui ont reçu une évaluation très positive des participants et dont la publication a été autorisée par l'auteur et sa commission scolaire. Ces ressources continuent de répondre aux besoins recensés dans un sondage auprès du personnel enseignant mené par le sous-comité, entre autres : méthodes d'évaluation des élèves, utilisation de la technologie en classe, matière enseignée, création de tâches stimulantes pour les élèves, et instauration d'un climat de respect dans la classe.

- **Atelier *Teaching and the Rest of My Day: Achieving a Balance***

Les participants avaient indiqué dans leur évaluation de l'atelier en 2016, l'avoir trouvé très intéressant pertinent. Dans la foulée, l'atelier a été offert en 2016-2017 à l'intention des enseignantes et enseignants, ainsi que leurs conjointes ou conjoints. Il a eu lieu le 25 avril 2017 au restaurant Vino Rosso. Des invitations ont été envoyées à toutes les commissions scolaires/associations, ainsi qu'à l'APEC. **Sonia Lupien, Ph. D.**, directrice du Centre d'études sur le stress humain, y a fait une présentation intitulée *Stress, Work and Performance*. Depuis plus de vingt ans, Mme Lupien étudie les mécanismes du stress et ses effets sur le rendement et la mémoire. Dans sa présentation, elle a brisé les mythes entourant la définition du stress et expliqué des méthodes simples et efficaces de gestion du stress. Les commentaires formulés dans

l'évaluation de l'atelier étaient très positifs. Les participantes et participants étaient ensuite conviés à un délicieux et convivial dîner. Trente personnes s'étaient inscrites à l'atelier.

- **Atelier *ELA and the New Teacher: Strategies for Success***

Cet atelier s'adresse au personnel enseignant du primaire, et plus particulièrement aux enseignantes et enseignants qui ont d'une à cinq années d'expérience. Il est axé sur l'utilisation de la littérature et de textes authentiques en classe. L'évaluation de l'atelier montre que les besoins des participantes et participants n'ont pas tous été remplis. Les personnes qui souhaitent approfondir l'aspect « écriture » d'ELA ont été invitées à assister à l'atelier de L. Rief l'année suivante.

## **Programme de subventions au perfectionnement et à l'innovation (PSPI)**

La DSCA a décidé de transférer la responsabilité du PSPI – demandes de subventions et choix des projets – au LCEEQ qui a à son tour transmis la responsabilité au Sous-comité du développement professionnel. Le sous-comité a recommandé les changements suivants à la suite de la présentation d'Adelia Bensoussan, gestionnaire de projet, en janvier 2017 :

- ❖ Durée maximale des projets établie à 6 jours.
- ❖ Nombre maximum de 8 jours de dégageant pour un membre du personnel enseignant donné dans une année, quel que soit le nombre de projets.
- ❖ Évaluation des projets soumis au mérite, donnant lieu à une approbation ou un refus – les évaluateurs ne feront pas de modifications (p. ex., un projet valable qui contiendrait une petite erreur, comme la réclamation des frais de déplacement d'un conseiller pédagogique local, mais aviseront le demandeur et déduiront le montant du budget); le demandeur aura la possibilité de modifier un projet refusé et de le présenter à nouveau s'il reste des fonds une fois toutes les demandes étudiées. Une seconde date limite serait alors fixée. De nouveaux projets pourraient aussi être présentés lors de cette seconde ronde.
- ❖ Simplification du processus d'évaluation des projets – adoption d'un processus distinct et simplifié pour les projets de 5 000 \$ et moins.
- ❖ Un critère s'applique à toutes demandes de subventions adressées au LCEEQ; le format actuel sera révisé pour qu'il s'harmonise avec la réalité du PSPI.
- ❖ Attention portée à une demande d'un consultant externe – le formulaire de demande doit énoncer clairement que les employés d'un établissement public ou privé à but non lucratif ne sont pas admissibles à des honoraires; dans des circonstances exceptionnelles, leurs frais de déplacement pourraient être remboursés.
- ❖ Signature d'un membre de la direction autorisant la demande exigée.
- ❖ Évaluateurs approuvés par le sous-comité et devant lui faire rapport.
- ❖ En cas de divergence entre les deux évaluateurs, un troisième évaluateur étudie la demande. Sa décision prévaut.

Nombre de demandes : 168

Montant total des demandes : 1 054 403 \$

Fourchette des demandes : 660 \$ - 29 040 \$

Montant moyen de chaque demande : 6 276 \$

Budget initial : 400 000 \$

Les évaluateurs – deux membres du PSPI, deux directeurs des Services éducatifs à la retraite, et quatre membres du personnel enseignant – ont examiné les 168 projets proposés en fonction des critères figurant dans le document en ligne accessible à tous les demandeurs. Parmi les demandes reçues, 97 (57,7 %) respectaient à leur avis les critères établis et ont été approuvées et financées intégralement (487 401,00 \$ attribués).

Dans la première ronde, 71 (42,3 %) demandes n’ont pas été approuvées. Les demandeurs ont été avisés qu’ils pouvaient soumettre à nouveau leur projet dans une seconde ronde, le cas échéant. Une seconde ronde a eu lieu en août 2017, le ministère ayant fourni un montant supplémentaire de 200 000 \$.

## **Instituts de développement professionnel**

- **Enseignement de la mathématique au primaire**

Les commissions scolaires et les associations ont réservé deux journées de développement professionnel en 2016-2017 pour une formation sur l’enseignement de la mathématique; les commissions scolaires avaient été conviées à soumettre un plan énonçant leur soutien au personnel enseignant en mathématique au primaire pour l’année scolaire 2016-2017 et un compte rendu de l’application de ce plan en juin 2017. Toutes les commissions scolaires et les associations ont soumis ces plans et ont chacune reçu un ensemble d’ouvrages sur l’enseignement de la mathématique de Juli Dixon.

Le 22 février 2017, J. Dixon a animé un atelier destiné en matinée aux directions d’école, auquel se sont joints certains participants par vidéoconférence, et en après-midi, aux conseillères et conseillers pédagogiques. L’atelier portait sur des stratégies d’enseignement de la mathématique efficaces.

En août 2017, trois cohortes ont pris part à l’institut de mathématique : la cohorte 1 comptait 70 participantes et participants, la cohorte 2, 140, et la cohorte 3, 130, y compris les équipes-écoles.

- **Atelier *Leadership for School Improvement***

Cet atelier annuel en deux volets continue de recevoir des évaluations très positives. En fait, deux ateliers ont lieu simultanément, un destiné aux nouveaux participants et l’autre pour les personnes qui ont suivi le premier atelier. Ces derniers ont la possibilité d’assister à l’un des volets de l’atelier ou aux deux, tandis que les nouveaux participants doivent assister aux deux. L’atelier s’adresse principalement aux administratrices et administrateurs et aux personnes qui aspirent à cette fonction. Il fournit un ensemble d’outils et d’applications conceptuels aptes à accroître l’efficacité de l’administration scolaire et à favoriser la réussite des élèves. Les habiletés de leadership acquises durant l’atelier permettent aux participantes et participants de développer une vision pour leur école et de cerner des actions qui favorisent l’apport de changements importants et durables. Il s’agit d’un atelier en résidence tenu à l’Auberge des Gallant, à Sainte-Marthe, au Québec.

L’atelier a toujours pour thème *The Administrator – Key to Student Success*.

Groupe débutant –5, 6 et 7 avril 2017 – 27 participants

***The Mystery of Influence*** – AINSLEY ROSE, 5 avril 2017

***Weed the Garden and Water the Flowers*** – LISSA PIJANOWSKI, 6 avril 2017

***Leadership and Literacy*** – SUSAN BURROUGHS, 7 avril 2017

Groupe avancé – 6 et 7 avril 2017 – 13 participants

***The Mystery of Influence*** – AINSLEY ROSE, 6 avril 2017

***Leadership and Literacy*** – SUSAN BURROUGHS, 7 avril 2017

Groupe débutant – 14, 15 et 16 août 2017 – 25 participants

***Learning Leaders Nurturing Student Learning*** – FRANCOIS MASSE, 14 août 2017

***Starting a Movement*** – TOM HIERCK, 15 août 2017

***The Heart of Leadership*** – AINSLEY ROSE, 16 août 2017

Groupe avancé – 14 et 15 août 2017 – 13 participants

***Learning Leaders Nurturing Student Learning*** – FRANCOIS MASSE, 14 août 2017

***Starting a Movement*** – TOM HIERCK, 15 août 2017

- **Atelier d'écriture avec Linda Rief**

L'atelier annuel d'écriture offert par Linda Rief continue de connaître un succès exceptionnel. Il a eu lieu du 14 au 18 août 2017 à l'Auberge des Gallant à Sainte-Marthe, au Québec. Le nombre de participants a été limité à 15. L'atelier s'adresse à tous les éducateurs et éducatrices qui ont l'occasion d'acquérir des stratégies efficaces pour améliorer l'écriture chez les élèves au moyen d'un atelier d'écriture.

Étant donné une augmentation du nombre d'inscriptions, le SCDP a recommandé que l'atelier soit de nouveau offert en août 2018.

- **Publications sur le site Web du LCEEQ**

*LCEEQ Member PD Subsidy Request Memo*

*LCEEQ Member PD Subsidy Request Application Form*

*LCEEQ Member PD Subsidy Completion Report Form*

Sir Wilfrid Laurier School Board, *The Principal as Pedagogical Leader, Year I*

[SWLSB Principal PD 2017](#)

Vidéos *ELA and the New Teacher: Strategies for Success 2016*

Western Quebec School Board, modules de mentorat – vidéos *An Online Professional Development Tool for Teacher Mentor-Coaches 2015– en voie d'élaboration*

Les questions et commentaires relatifs au rapport annuel peuvent être envoyés à John Ryan, coordonnateur du LCEEQ, à [jryan@lcee.ca](mailto:jryan@lcee.ca)

# Annexe I



## Plan stratégique 2016-2020

Le 30 juin 2017

### Premier objectif stratégique

Être un organisme visionnaire et stratégique qui conseille et oriente les décisions concernant l'éducation au Québec.

Action	Moyens	Commentaires
S'engager dans une réflexion active sur les enjeux actuels et futurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir à la communauté éducative anglophone des occasions de cerner et de discuter d'enjeux pertinents</li> <li>• Cerner et définir des orientations basées sur la nature et les besoins spécifiques de la communauté éducative anglophone</li> <li>• Communiquer avec les groupes linguistiques minoritaires des autres provinces afin de chercher des solutions aux enjeux en éducation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mise en ligne d'un calendrier provincial intégré : Les membres du LCEEQ peuvent faire inscrire des événements au calendrier</li> <li>✓ Séminaire annuel du LCEEQ – 20-21 avril 2017</li> </ul>
Élaborer et appuyer des stratégies qui répondent aux besoins liés à l'éducation de la communauté éducative anglophone dans les secteurs des jeunes, de la formation des adultes, de la formation technique et	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Élaborer des positions et des recommandations du LCEEQ qui relèvent d'un consensus</li> <li>• Favoriser la reconnaissance du rôle important du LCEEQ et soutenir ses initiatives au sein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Présentation d'un mémoire au ministre de l'Éducation dans le cadre de la consultation <i>Pour une politique de la réussite éducative</i> – novembre 2016. Document accessible sur le site Web</li> <li>✓ Participation des présidente et vice-présidente aux audiences <i>Pour une</i></li> </ul>

Action	Moyens	Commentaires
professionnelle, collégial et universitaire	<p>de la communauté éducative anglophone</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promouvoir les stratégies les plus aptes à appuyer l'apprentissage des élèves</li> <li>• Établir des buts communs avec d'autres partenaires de la communauté éducative anglophone</li> <li>• Célébrer les réussites</li> </ul>	<p><i>politique sur la réussite éducative</i>, à Québec – 1<sup>er</sup> -2 décembre 2016 Rapport accessible sur le site Web – Infolettre n° 23, décembre 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Présence de Cindy Finn à titre de représentante du LCEEQ aux consultations du ministère sur le programme d'histoire au secondaire – janvier 2017</li> </ul>
Collaborer de manière proactive avec des partenaires du secteur de l'éducation, en particulier les Services aux anglophones, aux autochtones, et à la diversité culturelle du ministère de l'Éducation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler avec tous les groupes de la communauté éducative anglophone</li> <li>• Être une ressource pour le sous-ministre adjoint responsable du secteur anglophone et pour la Direction des services à la communauté anglophone (DSCA)</li> <li>• Exercer des pressions en vue de la diffusion des ressources et l'offre des services de perfectionnement professionnel simultanément dans les secteurs anglophone et francophone</li> <li>• Discuter afin de déterminer les partenaires avec lesquels travailler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recension du matériel pédagogique en anglais à l'appui de la mise en œuvre du nouveau programme d'histoire</li> <li>✓ Rencontre entre C. Finn et des membres de la DSCA et de la Direction de la recherche afin de discuter de projets de recherche pour le secteur anglophone – janvier 2017</li> <li>✓ Participation de C. Finn à la consultation pancanadienne de l'ACPI (Association canadienne des professeurs d'immersion) sur l'enseignement des programmes d'immersion française au Canada – février 2017</li> </ul>
Informar la communauté éducative anglophone des initiatives du LCEEQ	<p>Utiliser des mécanismes aptes à assurer une diffusion rapide et cohérente des messages</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire connaître régulièrement les actions réalisées par le LCEEQ</li> <li>• Fournir des occasions de réseautage</li> <li>• Inciter les membres du LCEEQ à devenir des ambassadeurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Publication de l'infolettre <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Numéros mensuels de janvier à mai 2016</li> <li>○ Été 2016</li> <li>○ Numéros mensuels d'octobre à juin 2017</li> </ul> </li> <li>✓ Site Web du LCEEQ : <a href="http://www.lceeq.ca">www.lceeq.ca</a></li> </ul>

Action	Moyens	Commentaires
	au sein de leur organisation respective	



## Deuxième objectif stratégique

Exiger la disponibilité de ressources et de soutien pédagogiques de qualité en temps opportun dans le secteur anglophone.

Action	Moyens	Commentaires
Réfléchir activement aux difficultés qu'affronte la communauté éducative anglophone	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recenser les forces et les défis liés à l'élaboration de politiques et de programmes, à leur mise en œuvre et à leur évaluation, et exposer positions et recommandations au ministère</li> <li>Recueillir l'information pertinente auprès des organisations représentées au LCEEQ, ainsi que leurs positions et recommandations</li> <li>Favoriser la compréhension de la politique linguistique du ministère de l'Éducation sur l'éducation en langue anglaise</li> <li>Cerner les sphères où il est essentiel que la politique linguistique soit adéquatement appliquée (p. ex., préparation des épreuves)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Examen du problème de manque de ressources en anglais pour la campagne gouvernementale de lutte contre l'intimidation – juin 2017</li> </ul>
Appuyer la prestation de services pédagogiques, y compris les adaptations nécessaires pour répondre aux besoins spécifiques de la communauté éducative anglophone	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cerner les besoins et proposer les adaptations nécessaires</li> <li>Affecter des fonds à des projets qui appuient les besoins recensés</li> <li>Inviter des représentants du ministère et des spécialistes à partager de l'information sur les propositions actuelles en matière de services pédagogiques, andragogiques et complémentaires</li> </ul>	<p><b>Réunions ordinaires tenues en 2016-2017 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 15 septembre 2016</li> <li>✓ <i>All you wanted to know about ACGC: Academic and Career Guidance Content</i></li> <li>✓ 20 octobre 2016 Éducation à la petite enfance : principales composantes des programmes de prématernelle et maternelle <b>Invitée :</b> Sandra Chang-Kredl, Université Concordia</li> </ul> <p>Consultation : Pour une politique sur la réussite éducative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 19 janvier 2017 Présentations et panel : <i>Literacy Across Age Levels</i></li> </ul>

		<p>Invités : Suzanne Daningburg, Collège Marianopolis Corinne Haigh, Université Bishops Shanna Loach – PROCEDE Lynn Senecal – ISN (Centre d'excellence)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conférence 2017 – 13-14 février 2017 <i>When Diversity and Technology in the Classroom Converge</i></li> <li>✓ 15 mars 2017 Réunion annulée en raison d'une tempête de neige (commissions scolaires fermées)</li> <li>✓ Séminaire annuel – 20-21 avril 2017 Projet pilote pour le cours Histoire du Québec et du Canada</li> <li>✓ 3-4 mai 2017 – réunion spéciale du comité directeur</li> <li>✓ 5 juin 2017 Compte rendu sur la conférence de l'ACPI Présentations de l'ABEE Invités: Kate Le Maistre, présidente de l'ABEE Lynn Travers, secrétaire <i>Keeping the Door Open</i> – rapport sur les implications de l'enseignement bilingue pour le LCEEQ <i>The Task Force – Twenty-Five Years Later</i>, contribution des membres du LCEEQ</li> </ul>
<p>Communiquer au ministère des positions stratégiques concertées sur des enjeux liés à l'éducation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir des discussions entre les membres du LCEEQ et le ministère</li> <li>• Assurer la représentation de la communauté éducative anglophone dans les initiatives provinciales qui influent sur la prestation de services en étant reconnu comme un partenaire officiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rapport de la DCSA – point à l'ordre du jour de toutes les réunions</li> <li>✓ Liste des représentants du comité accessible sur le site Web du LCEEQ</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saisir toutes les occasions qui se présentent pour informer le ministère quant au rôle du LCEEQ</li> <li>• Publiciser le rôle du LCEEQ</li> </ul>	
Établir des relations et collaborer avec des groupes connexes (p. ex., CELA, TIPSA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter des représentants d'autres groupes à participer à des réunions thématiques et accepter les invitations aux réunions thématiques d'autres groupes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Invitation de membres de l'ABEE au séminaire annuel – avril 2017</li> </ul>

### Troisième objectif stratégique

Soutenir le perfectionnement professionnel qui répond aux besoins de la communauté éducative anglophone.

Action	Moyens	Commentaires
Offrir du soutien par l'intermédiaire du Sous-comité du développement professionnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiller à ce que les activités de perfectionnement professionnel soient conformes aux orientations établies par le LCEEQ</li> <li>• Apparier les ressources humaines et financières aux besoins déterminés</li> <li>• Promouvoir le développement des 12 compétences professionnelles en enseignement</li> <li>• Promouvoir le développement des 10 compétences professionnelles en gestion</li> <li>• Réviser annuellement le plan de développement professionnel du LCEEQ</li> </ul>	<p>Réunions du Sous-comité du développement professionnel présidé par Elizabeth Therrien-Scanlan :</p> <p><b>Réunions ordinaires en 2016-2017</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mercredi 14 septembre 2016</li> <li>✓ Mercredi 9 novembre 2016</li> <li>✓ Mercredi 25 janvier 2017</li> <li>✓ Mercredi 22 mars 2017</li> <li>✓ Mercredi 31 mai 2017</li> </ul> <p>✓ <b>Leadership for School Improvement 2017</b> : Ateliers pour la nouvelle cohorte : 5-7 avril 2017 14-16 août 2017 Ateliers destinés aux personnes ayant antérieurement suivi la formation : 6-7 avril 2017 14-15 août 2017</p> <p><b>Atelier d'écriture avec Linda Rief 2017</b> : 14-18 août 2017</p> <p>✓ <b>Formation intensive pour le personnel enseignant en mathématique au primaire 2017</b> : Cohortes 1 et 2 – 7-9 août 2017 Cohorte 3 – 8-11 août 2017</p> <p>✓ <b>ELA - Strategies for Success</b>, conçu pour les nouveaux enseignants : 17-18 août 2017.</p>

Collaborer avec le ministère à la prestation de formations ministérielles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire en sorte que les formations proposées par le ministère relativement au programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) et à toutes ses futures directives, politiques et initiatives soient offertes à la communauté éducative anglophone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Collaboration à l'inscription des journées de formation du CSTI – juin 2017</li> <li>✓ Coordination du Programme John Killingbeck de bourses à l'intention du personnel enseignant et de direction 2017</li> </ul>
Maintenir des procédures de financement du développement professionnel centralisées	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cibler des fonds pour la réalisation des activités prioritaires établies dans le plan de perfectionnement professionnel du LCEEQ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coordination du processus de demande de subventions du PSPI en collaboration avec la DSCA</li> </ul>
Évaluer les résultats des activités de développement professionnel que réalise le LCEEQ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer l'efficacité des sessions de formation, tant à court qu'à long terme</li> <li>• Veiller à ce que les participants aient la possibilité d'évaluer les ateliers de perfectionnement professionnel suivis</li> <li>• Partager les projets avec l'ensemble de la communauté éducative</li> <li>• Créer un répertoire des activités de perfectionnement professionnel</li> </ul>	