



Rapport annuel  
2017-2018

Novembre 2018

## Mandat

Le LCEEQ est une organisation axée sur l'action qui se consacre à l'évolution stratégique, à la réussite et à la pérennité de la communauté éducative anglophone dans la province de Québec par les moyens suivants :

- communication continue;
- recension des possibilités et des défis;
- mobilisation des personnes et des ressources.

## Composition

Le LCEEQ est formé de 31 membres, du sous-ministre adjoint, du coordonnateur, de la secrétaire et d'une représentante de LEARN. Les membres sont nommés par les organisations qu'ils représentent et sont les suivants :

<b>AAESQ</b> (Association des administrateurs des écoles anglaises du Québec)	Sam Bruzzese Ralph Mason
<b>ACES</b> (Administrateurs des services éducatifs complémentaires)	Gina Farnell Cindy Finn*
<b>CÉGEP</b> (Comité directeur des collèges anglophones)	John McMahon - DG Collège Vanier
<b>ADGESBQ</b> (Association des directeurs généraux des commissions scolaires anglophones du Québec)	Sylvain Racette - DG Commission scolaire Riverside
<b>Représentants des commissions scolaires</b>	Stewart Aitken – CSWQ Sandra Furfaro* – CSEM Geoffrey Hipps* – CSSWL – <b>président du LCEEQ</b> Kandy Mackey – CSET Lisa Mosher – CSES Jessica Saada – CSR Brenda Smylie – CSNF Mark Sutherland* – CSCQ <b>vice-président du LCEEQ</b> Marie Wahba* – CSLBP

<b>ISAT</b> (Independent School Associations' Table)	Sidney Benudiz – AJDS Holly Hampson – QAIS
<b>PROCEDE</b> (Association provinciale des directeurs des services de l'éducation permanente, secteur anglophone)	Richard Jalbert Paula Pedroso (à compter d'octobre 2017)
<b>Associations de professionnelles et professionnels de l'éducation</b> (professionnels de l'éducation non enseignants/conseillers pédagogiques)	Tino Bordonaro* Arlene Scott
<b>APEQ</b> (Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec)	Andrew Adams J.P. Fossey Pasquale Machado Autre représentant à venir
Représentants des commissions scolaires à statut particulier (Crie, Kativik, du Littoral)	Nadia Landry (Littoral)
<b>Universités anglophones</b> (facultés d'éducation)	Corrine Haigh (Bishop's) Roma Medwid (Concordia) Lee Schaefer (McGill)
<b>MEES - Direction des services à la communauté anglophone</b>	Lise Langlois* Terry Wan Jung Lin*
<b>Sous-ministre adjoint du MEES pour le secteur anglophone</b>	Christian Rousseau*
<b>LEARN</b> (Réseau des ressources pour l'éducation anglophone)	Christine Truesdale
<b>Coordonnateur</b>	John Ryan*
<b>Secrétaire</b>	Angela Rosa

\*membre du comité directeur

Le sous-ministre adjoint du MEES pour le secteur anglophone, les deux représentantes des Services aux anglophones, aux autochtones, et à la diversité culturelle du MEES, le coordonnateur, la secrétaire et la représentante de LEARN sont des membres sans droit de vote du LCEEQ.

## **Calendrier des réunions**

Le LCEEQ tient de cinq à huit réunions d'une journée complète durant l'année scolaire. Son comité directeur se réunit au besoin, afin de préparer les réunions ordinaires ou d'étudier des enjeux spécifiques.

<b>Réunions du comité directeur</b>		<b>Réunions ordinaires du LCEEQ</b>
<b>Mercredi 23 août 2017</b>		
		<b>Mercredi 13 septembre 2017</b>
<b>Mercredi 13 septembre 2017</b> (après la réunion ordinaire) Planification réunion 2 novembre		
		<b>Jeudi 2 novembre 2017</b>
<b>Vendredi 3 novembre 2017</b> Planification réunion 18 janvier		
		<b>Jeudi 18 janvier 2018</b>
<b>Vendredi 19 janvier 2018</b> Planification réunion 21 mars		
		<b>12-13 février 2018</b> – Conférence annuelle
<b>Mardi 13 février 2018</b> (après la conférence au Sheraton Laval) Planification séminaire avril		
		<b>Mercredi 21 mars 2018</b>
<b>Jeudi 22 mars 2018</b> Planification réunion 13 juin		
		<b>11-12 avril 2018</b> – Séminaire annuel
<b>3-4 mai 2018</b> planification spéciale		
		<b>Mercredi 13 juin 2018</b>

## **Plan stratégique du LCEEQ**

L'année écoulée était la deuxième du cycle de **planification stratégique 2016-2020 du LCEEQ**. Le plan stratégique est accessible sur le site Web du LCEEQ à <https://lceeq.ca/fr/lceeq-documents>.

L'**annexe I** du présent rapport fait état des réalisations au terme des deux premières années du cycle (2016-2018).

### **Axes prioritaires :**

Le LCEEQ a passé en revue son plan stratégique lors de son séminaire annuel en avril et établi des axes prioritaires pour 2017-2018 :

#### **❖ Santé mentale**

Le LCEEQ pourrait, en adéquation avec les efforts d'autres groupes, notamment les universités, se pencher sur la question de l'anxiété croissante chez le personnel enseignant et les élèves. Plusieurs formulations sont proposées et on s'entend pour nommer cet axe prioritaire Pleine conscience, santé et bien-être, les travaux dans ce domaine ayant un impact sur la santé mentale.

#### **❖ Politique de la réussite éducative du ministère**

Le ministère a tenu une importante consultation afin d'établir les fondements de sa première politique sur la réussite éducative qui soutiendra les élèves, les écoles et les commissions scolaires dans trois grands axes d'intervention. Le LCEEQ a présenté un mémoire dans le cadre de cette consultation.

#### **❖ Modèles éducatifs**

Le LCEEQ aurait intérêt à élargir ses horizons en examinant les modèles éducatifs déployés ailleurs dans le monde.

### **Survol des sujets traités lors des réunions de l'année**

Pour la première année du plan stratégique, l'accent avait été mis sur la littératie. En septembre, nous avons poursuivi notre formation en matière de développement langagier avec une présentation offerte par **Roy Lister** de l'Université McGill relativement aux constats de sa recherche sur l'éducation bilingue. En novembre, nous nous sommes de nouveau penchés sur l'enseignement en classe en expérimentant les apprentissages que font les enseignantes et enseignants qui participent aux instituts d'été de mathématique au primaire. Trois membres du comité organisateur du projet *Math Focus* au primaire, **Cheryl Cantin**, **Lisa Lorenzetti**, et **Franca Redivo** ont offert un atelier pratique sur les procédures mathématiques conceptuelles.

Lors de deux de nos réunions ordinaires, nous avons reçu des représentants du MEES : en septembre 2017, **Marie-Hélène Soucy** nous a entretenus de la **Politique sur la réussite éducative**, tandis qu'Anne Robitaille, directrice de la Direction générale des politiques et de la performance ministérielle, nous a renseignés sur la Stratégie 0-8 ans mise en œuvre par le MEES.

Dans le cadre de notre axe prioritaire sur la santé mentale, nous avons assisté à trois différentes présentations. Lors de la réunion de janvier, un panel s'est penché sur les enjeux propres aux ordres d'enseignement : **Elana Bloom** du Centre d'excellence en santé mentale, **Jennifer Lewy**, de l'Agence Ometz qui fournit des services au secteur scolaire privé et **Stine Linden-Andersen**, de l'Université Bishop's qui a parlé des services pour les élèves de l'enseignement postsecondaire et de la préparation du personnel enseignant. En mars, **Nancy Heath** de l'Université McGill a relayé de l'information importante sur une étude pancanadienne liée au stress et à la santé mentale chez le personnel enseignant. Lors de notre dernière réunion de l'année, **Nancy Heath** et **Dana Carsley**, une de ses étudiantes au doctorat, ont offert un atelier pratique sur la **pleine conscience** afin d'aider les membres du LCEEQ à composer avec le stress lié aux fonctions de gestion, la majorité d'entre eux étant des gestionnaires.

## **Institut d'excellence en éducation - mémoire**

Le LCEEQ a présenté un mémoire en réponse à la création par le ministère de l'Éducation d'un programme de reconnaissance des éducatrices et éducateurs du Québec. Le mémoire est accessible dans la rubrique Documents et publications du site Web du LCEEQ.

Le LCEEQ a proposé la candidature de **Leo La France**, ancien sous-ministre adjoint au secteur anglophone dont la vision et le leadership ont présidé à la création du LCEEQ.

## **Projet de règlement sur l'enseignement à la maison - consultation**

Le LCEEQ a présenté un mémoire au ministre de l'Éducation dans le cadre de la consultation concernant le projet de règlement sur l'enseignement à la maison. Le mémoire est accessible dans la rubrique Documents et publications du site Web du LCEEQ.

## **Infolettre du LCEEQ**

Le LCEEQ a publié les numéros 30 à 34 de son infolettre durant l'année scolaire 2017-2018, y compris deux numéros spéciaux, l'un sur la conférence annuelle de 2018 et l'autre sur le financement annuel. Tous les numéros de l'infolettre sont archivés sur le site Web du LCEEQ à <https://lceeq.ca>.

## **Conférence annuelle du LCEEQ**

La 9<sup>e</sup> conférence annuelle du LCEEQ visait à offrir à la communauté éducative anglophone des activités de perfectionnement professionnel. La conférence de deux jours portait sur le thème ***The Thinking Classroom***.

Les deux allocutions principales ont été prononcées par **Garfield Gini-Newman** (*Creating a Thinking Classroom for the 21st Century*) et **Barrie Bennett** (*The Missing 'think' in Thinking*). Parmi les autres conférenciers, on comptait : **Laura Gini-Newman** (*Thinking for Conceptual Understanding in Mathematics*), **Ainsley Rose** (*Helping Students See Themselves as Learners*) et **Jessica Ross** en séance de clôture (*Visible Thinking in New Realms: Roots and Offshoots*). Par ailleurs, plus de 30 conférenciers locaux ont abordé différents aspects du thème.

## **Programme John Killingbeck de bourses à l'intention du personnel enseignant et de direction**

Le programme offre au personnel enseignant et de direction des écoles et des centres l'occasion d'effectuer des visites d'études à court terme dans des écoles et des centres exemplaires, pour faire l'expérience de bonnes pratiques, mener des travaux de recherche et échanger de l'information avec un réseau d'autres participants.

Des sommaires de projet sous la forme de vidéoclips préparés par les groupes participants se trouvent dans la section [Formation professionnelle](#) du site Web du LCEEQ.

### **Sous-comité du développement professionnel**

Le Sous-comité est composé des membres suivants :

<b>Nom</b>	<b>Poste</b>	<b>Organisation</b>
Aynsley Devine	Enseignant au secondaire à la retraite	CSEM
Andrea Harding	Administration	QAIS
John Le Blanc	Conseiller pédagogique	CSLBP
Natalie McCarthy	Directrice d'un centre d'éducation des adultes	CS Riverside & PROCEDE
Jim McKinnon	Conseiller pédagogique	Mentorat
Krystina Palladino	Enseignante au primaire	CSSWL & APEQ
Franca Redivo*	DSCA	Ministère de l'Éducation
Marty Roberts	Enseignant au secondaire	CSET & APEQ
John Ryan	Coordonnateur	LCEEQ
Elizabeth T. Scanlan	Présidente du SCDP	LCEEQ
Brenda Smylie	Coordonnatrice des Services complémentaires	CSNF & ACES
Mario Tirelli	Ex-directeur général	CSEM

\*Un changement a été apporté dans la composition du sous-comité : un représentant de la Direction des services à la communauté anglophone (**DSCA**) en est maintenant membre permanent.

## **Calendrier des réunions**

Mercredi 6 septembre 2017

Mercredi 8 novembre 2017

Mercredi 14 mars 2018

Mercredi 30 mai 2018

## **Demandes de subventions de développement professionnel des membres du LCEEQ**

### **Commission scolaire Eastern Townships, *Support for New Teachers* – 20 000 \$**

La CSET a mis sur pied un projet afin de mieux comprendre les besoins en développement professionnel des nouveaux membres de son personnel enseignant, surtout durant les cinq premières années de leur carrière. Le projet a pour but de créer un modèle de développement professionnel durable, pertinent et opportun pour les nouveaux enseignants et enseignantes. Ce modèle soutiendra l'amélioration des 12 compétences professionnelles en enseignement et, dès lors, leur intégration dans le secteur de l'éducation. Deux thèmes seront traités en profondeur : les élèves ayant des besoins particuliers et l'évaluation.

## **Rapports de la DSCA**

Le sous-comité réserve systématiquement un point à l'ordre du jour de ses réunions à la Direction des services à la communauté anglophone (DSCA) qui peut ainsi le tenir au courant de ses projets et des ateliers qu'elle organise. C'est aussi une occasion d'échange sur les besoins potentiels et permanents de formation professionnelle au sein du secteur anglophone. Parmi les sujets abordés, on compte : la formation du personnel enseignant du secteur anglophone pour le nouveau cours d'éducation à la sexualité, ainsi que le PSPI et le projet *Math Focus* au primaire. On a également examiné les projets du ministère en cours.

## **Évaluation à long terme**

On continue à essayer d'évaluer l'efficacité tant à court terme qu'à long terme des ateliers de développement professionnel. Les évaluations à court terme sont bien remplies et passées en revue par le sous-comité, de sorte qu'elles fournissent un éventail d'information. Des discussions fructueuses se poursuivent pour déterminer un moyen plus efficace d'évaluer l'impact des activités de DP sur la pratique et sa pérennité.

## **Projets et présentations**

### **Mentorat et rétention du personnel enseignant**

Les membres du LCEEQ continuent d'offrir leur soutien aux initiatives de mentorat qui touchent leur commission scolaire ou association. Le projet susmentionné mis sur pied par la Commission scolaire Eastern Townships est un excellent exemple de ce soutien.



## Répertoire des ressources en développement professionnel

Le LCEEQ a intégré à son site Web un répertoire des ressources en développement professionnel. Ce répertoire contient des ressources émanant des présentations et des ateliers donnés durant les conférences du LCEEQ. Il a été mis à jour de sorte qu'il contient tous les ateliers et présentations offerts qui ont reçu une évaluation très positive des participants et dont la publication a été autorisée par le présentateur. Ces ressources continuent de répondre aux besoins recensés par le personnel enseignant, notamment : méthodes d'évaluation des élèves, utilisation de la technologie en classe, matière enseignée, création de tâches stimulantes pour les élèves, et instauration d'un climat de respect dans la classe.

## Présentation

**Lisa Starr**, directrice du programme *Graduate Certificate in Educational Leadership* (GCEL) à la faculté de l'Éducation de l'Université McGill, a été invitée à la réunion de mars. Elle a décrit aux membres les services qu'offre le programme et les liens possibles avec le travail du sous-comité.

## Programme de subventions au perfectionnement et à l'innovation (PSPI)

### 2017-2018

- ✓ Nombre de demandes reçues : 215
- ✓ Montant total des demandes : 1 275 005 \$
- ✓ Nombre de demandes approuvées : 132
- ✓ Montant total des demandes approuvées : 691 291 \$

Les modifications suivantes ont été apportées au processus de demande pour 2018-2019 :

- Il n'est plus nécessaire de situer le projet en DP ou en Innovation dans la demande;
- Remboursement des frais de suppléance passé à 249 \$ par jour;
- Une date de début et une date de fin doivent être fournies dans la demande;
- Un des membres de l'équipe doit consigner de l'information dans le journal chaque jour et le gestionnaire du projet doit la confirmer;
- Des exemples tirés des rapports finaux (2017-2018) soumis par les équipes seront publiés sur le site Web du LCEEQ avec le nom des auteurs;
- On songe à créer un vidéo pour expliquer le processus de demande.

## Instituts de développement professionnel

### Atelier *Mathematics Focus* pour le primaire 2018

Le projet a été lancé dans le cadre de l'institut d'été 2015. Les enseignantes et enseignants participants s'engageaient alors à suivre un programme de trois ans en procédures mathématiques conceptuelles. On visait au départ à ce que trois cohortes d'enseignantes et d'enseignants suivent la totalité du

programme. Étant donné la popularité du programme et l'intérêt de la communauté éducative, une quatrième cohorte composée d'enseignantes et enseignants du primaire et du secondaire a été formée.

Les 70 participantes et participants de la cohorte 1 ont terminé le programme en août 2017, alors que ceux de la cohorte 2 (118 personnes), la cohorte 3 (112 personnes) et la cohorte 4 (115 personnes), y compris un groupe pilote de 20 enseignantes et enseignants de 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> année, ont fini le leur en août 2018.

Le programme a été offert en résidence au Manoir Saint-Sauveur. Les activités étaient structurées de manière à ce que les cohortes 2 et 3 passent les deux premières journées avec l'équipe d'animation dirigée par Juli Dixon de l'University of Central Florida, et la troisième journée avec leurs conseillers pédagogiques en mathématique. La cohorte 4 a suivi les trois jours de formation, outre la séance plénière d'ouverture, avec Juli Dixon et son équipe.

### **Atelier *Leadership for School Improvement***

Cet atelier annuel en deux volets continue de recevoir des évaluations très positives et de connaître un grand succès. En fait, deux ateliers ont lieu simultanément, un destiné aux nouveaux participants et l'autre pour les personnes qui ont suivi le premier atelier. L'atelier s'adresse principalement aux administratrices et administrateurs et aux personnes qui aspirent à cette fonction. Il fournit un ensemble d'outils et d'applications conceptuels aptes à accroître l'efficacité de l'administration scolaire et à favoriser la réussite des élèves. Les habiletés de leadership acquises durant l'atelier permettent aux participants de développer une vision pour leur école et de cerner des actions qui favorisent l'apport de changements importants et durables. Il s'agit d'un atelier en résidence tenu à l'Auberge des Gallant à Sainte-Marthe, au Québec.

L'atelier a toujours pour thème *The Administrator – Key to Student Success*.

Groupe débutant –18, 19, 20 avril 2018 – 30 participants

***The Mystery of Influence*** – Ainsley Rose (18 avril)

***Sustainable Leadership: Leaders Leading and Building Communities for Today and Tomorrow*** – Jackie Eldridge et Denise McLafferty (19 avril)

***Leading with Intentionality*** – Ainsley Rose (20 juillet)

Groupe avancé –18, 20 avril 2018 – 12 participants

***Leadership - Where are We Now?*** – Ainsley Rose (19 avril)

***Leading with Intentionality*** – Ainsley Rose (20 juillet)

Groupe débutant –13, 14, 15 août 2018 – 22 participants

***Leadership from the Inside-Out Enhancing the Roles of School Board, School, and Teacher-Leaders*** – Gerry Varty (13 août 2018)

***Influential Leadership for School Improvement*** – Greg Kushnir (14 août 2018)

***The Heart of Leadership*** – Ainsley Rose (15 août 2018)

Groupe avancé –14, 15 août 2018 – 9 participants

***Leadership from the Inside-Out Enhancing the Roles of School Board, School, and Teacher-Leaders*** – Gerry Varty (13 août 2018)

***Influential Leadership for School Improvement*** – Greg Kushnir (14 août 2018)

### **Atelier d'écriture avec Linda Rief**

L'atelier annuel d'écriture offert par Linda Rief continue de connaître un succès exceptionnel. Il a eu lieu du 13 au 17 août 2018 à l'Auberge des Gallant à Sainte-Marthe, au Québec. L'atelier s'adresse à tous les éducateurs et éducatrices qui ont l'occasion d'acquérir des stratégies efficaces pour améliorer l'écriture chez les élèves au moyen d'un atelier d'écriture. Pour de plus amples renseignements, consultez le site du projet à <https://lceeq.ca/en/writers-workshop>.

# Annexe I

Réalisations des deux premières années  
du cycle de planification stratégique 2016-2020



## Plan stratégique 2016-2020

Le 30 juin 2018

### Premier objectif stratégique

Être un organisme visionnaire et stratégique qui conseille et oriente les décisions concernant l'éducation au Québec.

Action	Moyens	Commentaires
S'engager dans une réflexion active sur les enjeux actuels et futurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir à la communauté éducative anglophone des occasions de cerner et de discuter d'enjeux pertinents</li> <li>• Cerner et définir des orientations basées sur la nature et les besoins spécifiques de la communauté éducative anglophone</li> <li>• Communiquer avec les groupes linguistiques minoritaires des autres provinces afin de chercher des solutions aux enjeux en éducation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mise en ligne d'un calendrier provincial intégré : Les membres du LCEEQ peuvent faire inscrire des événements au calendrier Des groupes partenaires sont invités à proposer leurs dates pour inscription</li> <li>✓ Séminaire annuel du LCEEQ – 20-21 avril 2017</li> <li>✓ Consultation – Institute d'excellence en éducation – novembre 2017</li> <li>✓ Séminaire annuel du LCEEQ – 12 avril 2018</li> </ul>
Élaborer et appuyer des stratégies qui répondent aux besoins liés à l'éducation de la communauté éducative anglophone dans les secteurs des jeunes, de la formation des adultes, de la formation technique et	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Élaborer des positions et des recommandations du LCEEQ qui relèvent d'un consensus</li> <li>• Favoriser la reconnaissance du rôle important du</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Présentation d'un mémoire au ministre de l'Éducation dans le cadre de la consultation Pour une politique de la réussite éducative – novembre 2016. Document accessible sur le site Web</li> <li>✓ Participation des présidente et vice-présidente aux audiences Pour une</li> </ul>

Action	Moyens	Commentaires
professionnelle, collégial et universitaire	<p>LCEEQ et soutenir ses initiatives au sein de la communauté éducative anglophone</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promouvoir les stratégies les plus aptes à appuyer l'apprentissage des élèves</li> <li>• Établir des buts communs avec d'autres partenaires de la communauté éducative anglophone</li> <li>• Célébrer les réussites</li> </ul>	<p>politique sur la réussite éducative, à Québec – 1<sup>er</sup>-2 décembre 2016 Rapport accessible sur le site Web – Infolettre n° 23, décembre 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Présence de Cindy Finn à titre de représentante du LCEEQ aux consultations du ministère sur le programme d'histoire au secondaire – janvier 2017</li> <li>✓ Participation de Cindy Finn à l'atelier du QUESCREN sur la recherche en matière de santé et d'éducation – 3 octobre 2017</li> <li>✓ Présentation d'un mémoire relatif au projet de règlement sur l'enseignement à la maison – mai 2018</li> <li>✓ Lettre de félicitations adressée à Stephen Colpitts pour sa nomination en tant que SMA – mai 2018</li> <li>✓ Candidature de Leo La France à l'Ordre de l'excellence en éducation</li> </ul>
Collaborer de manière proactive avec des partenaires du secteur de l'éducation, en particulier les Services aux anglophones, aux autochtones, et à la diversité culturelle du ministère de l'Éducation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler avec tous les groupes de la communauté éducative anglophone</li> <li>• Être une ressource pour le sous-ministre adjoint responsable du secteur anglophone et pour la Direction des services à la communauté anglophone (DSCA)</li> <li>• Exercer des pressions en vue de la diffusion des ressources et l'offre des services de perfectionnement professionnel simultanément dans les secteurs anglophone et francophone</li> <li>• Discuter afin de déterminer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recension du matériel pédagogique en anglais à l'appui de la mise en œuvre du nouveau programme d'histoire</li> <li>✓ Rencontre entre C. Finn et des membres de la DSCA et de la Direction de la recherche afin de discuter de projets de recherche pour le secteur anglophone – janvier 2017</li> <li>✓ Participation de C. Finn à la consultation pancanadienne de l'ACPI (Association canadienne des professionnels de l'immersion) sur les professionnels de l'immersion française au Canada – février 2017</li> <li>✓ Suivi quant à la disponibilité de matériel pédagogique pour les programmes d'histoire et d'éducation financière – septembre 2017</li> <li>➤ Possibilité de DP pour le programme d'éducation à la sexualité envisagée</li> </ul>

Action	Moyens	Commentaires
	les partenaires avec lesquels travailler	
<p>Informer la communauté éducative anglophone des initiatives du LCEEQ</p>	<p>Utiliser des mécanismes aptes à assurer une diffusion rapide et cohérente des messages</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire connaître régulièrement les actions réalisées par le LCEEQ</li> <li>• Fournir des occasions de réseautage</li> <li>• Inciter les membres du LCEEQ à devenir des ambassadeurs au sein de leur organisation respective</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Publication de l'infolettre : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ numéros mensuels de janvier à mai 2016</li> <li>○ été 2016</li> <li>○ numéros mensuels d'octobre à mai 2017</li> <li>○ été 2017</li> </ul> </li> <li>✓ Numéro d'automne – septembre 2017 <ul style="list-style-type: none"> <li>– octobre 2017</li> <li>– novembre 2017</li> <li>–numéro spécial conférence</li> <li>–décembre 2017</li> <li>-janvier 2018</li> <li>-mars 2018</li> <li>-numéro spécial sur financement du LCEEQ 2018-2019</li> <li>- avril 2018</li> <li>- mai – appel de proposition pour conférence</li> <li>-mai 2018</li> </ul> </li> <li>✓ Site Web du LCEEQ : <a href="http://www.lceeq.ca">www.lceeq.ca</a></li> </ul>

## Deuxième objectif stratégique

Exiger la disponibilité de ressources et de soutien pédagogiques de qualité en temps opportun dans le secteur anglophone.

Action	Moyens	Commentaires
Réfléchir activement aux difficultés qu'affronte la communauté éducative anglophone	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recenser les forces et les défis liés à l'élaboration de politiques et de programmes, à leur mise en œuvre et à leur évaluation, et exposer positions et recommandations au ministère</li> <li>Recueillir l'information pertinente auprès des organisations représentées au LCEEQ, ainsi que leurs positions et recommandations</li> <li>Favoriser la compréhension de la politique linguistique du ministère de l'Éducation sur l'éducation en langue anglaise</li> <li>Cerner les sphères où il est essentiel que la politique linguistique soit adéquatement appliquée (p. ex., préparation des épreuves)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen du problème de manque de ressources en anglais pour la campagne gouvernementale de lutte contre l'intimidation – juin 2017</li> <li>Suivi des actions du nouveau <i>Comité provincial pour la prestation des services de santé et des services sociaux en langue anglaise</i></li> </ul>
Appuyer la prestation de services pédagogiques, y compris les adaptations nécessaires pour répondre aux besoins spécifiques de la communauté éducative anglophone	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cerner les besoins et proposer les adaptations nécessaires</li> <li>Affecter des fonds à des projets qui appuient les besoins recensés</li> <li>Inviter des représentants du ministère et des spécialistes à partager de l'information sur les propositions actuelles en matière de services pédagogiques, andragogiques et complémentaires</li> </ul>	<p><b>Réunions ordinaires tenues en 2016-2017 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 15 septembre 2016 <i>All you wanted to know about ACGC: Academic and Career Guidance Content</i></li> <li>✓ 20 octobre 2016 Éducation à la petite enfance : principales composantes des programmes de prématernelle et maternelle <b>Invitée :</b> Sandra Chang-Kredl, Université Concordia  Consultation : Pour une politique sur la réussite éducative</li> <li>✓ 19 janvier 2017 Présentations et panel : Literacy Across Age Levels <b>Invités :</b> Suzanne Daningburg,</li> </ul>



		<p>Collège Marianopolis Corinne Haigh, Université Bishops Shanna Loach – PROCEDE Lynn Senecal – ISN (Centre d'excellence)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conférence 2017 – 13-14 février 2017 <b><i>When Diversity and Technology in the Classroom Converge</i></b></li> <li>✓ 15 mars 2017 Réunion annulée en raison d'une tempête de neige (commissions scolaires fermées)</li> <li>✓ Séminaire annuel – 20-21 avril 2017 Projet pilote pour le cours Histoire du Québec et du Canada</li> <li>✓ 3-4 mai 2017 – réunion spéciale du comité directeur</li> <li>✓ 5 juin 2017 Compte rendu sur la conférence de l'ACPI Présentations du CELA <b>Invités:</b> Kate Le Maistre, présidente du CELA Lynn Travers, secrétaire <i>Keeping the Door Open</i> – rapport sur les implications de l'enseignement bilingue pour le LCEEQ <i>The Task Force – Twenty-Five Years Later</i>, contribution des membres du LCEEQ</li> </ul> <p><b>Réunions ordinaires tenues en 2017-2018</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 13 septembre 2017 <b><i>Language Acquisition in the Context of a Bilingual Education</i></b> <b>Invité :</b> Roy Lyster – Université McGill <b>Consultation sur le plan d'action relatif à l'entente Canada-Québec</b></li> <li>✓ 2 novembre 2017 <b>Politique sur la réussite éducative</b> <b>Invitée :</b> Marie-Hélène Soucy – MEES</li> <li>✓ <b><i>Elementary Math Focus Project - What's It All About?</i></b> <b>Invités :</b> Cheryl Cantin – conseillère pédagogique en mathématique, CSET Lisa Lorenzetti – Teacher, QAIS Franca Redivo – DSCA</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 18 janvier 2018 <b>Présentation + panel de discussion : <i>Mental Health in Our Institutions</i></b> <b>Invités :</b> Elana Bloom (Center for Excellence) Jennifer Lewy - Agence Ometz Stine Linden-Andersen – Université Bishop’s</li> <li>✓ Conférence 2018 - 12-13 février 2018 <b><i>The Thinking Classroom</i></b></li> <li>✓ 21 mars 2018 <b>Présentation + panel de discussion : <i>Mental Health in Our Institutions</i></b> <b>Invitée :</b> Nancy Heath – Université McGill <b>Stratégie 0-8 ans</b> <b>Invitée :</b> Anne Robitaille, directrice générale, Direction générale des politiques et de la performance ministérielle</li> <li>➤ 13 juin 2018 <b><i>WELL BEING – BEING WELL Let’s Start with Ourselves</i></b> <b>Invités :</b> Dana Carsley et Nancy Heath - Université McGill</li> </ul>
Établir des relations et collaborer avec des groupes connexes (p. ex., CELA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inviter des représentants d’autres groupes à participer à des réunions thématiques et accepter les invitations aux réunions thématiques d’autres groupes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Invitation de membres du CELA au séminaire annuel – avril 2017</li> <li>✓ Participation du LCEEQ à l’atelier du QUESCREN sur la recherche en matière de santé et d’éducation – 3 octobre 2017</li> </ul>

### Troisième objectif stratégique

Soutenir le perfectionnement professionnel qui répond aux besoins de la communauté éducative anglophone.

Action	Moyens	Commentaires
<p>Offrir du soutien par l'intermédiaire du Sous-comité du développement professionnel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiller à ce que les activités de perfectionnement professionnel soient conformes aux orientations établies par le LCEEQ</li> <li>• Appairer les ressources humaines et financières aux besoins déterminés</li> <li>• Promouvoir le développement des 12 compétences professionnelles en enseignement</li> <li>• Promouvoir le développement des 10 compétences professionnelles en gestion</li> <li>• Réviser annuellement le plan de développement professionnel du LCEEQ</li> </ul>	<p>Réunions 2016-2017 du Sous-comité du développement professionnel présidé par Elizabeth Therrien-Scanlan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mercredi 14 septembre 2016</li> <li>✓ Mercredi 9 novembre 2016</li> <li>✓ Mercredi 25 janvier 2017</li> <li>✓ Mercredi 22 mars 2017</li> <li>✓ Mercredi 31 mai 2017</li> </ul> <p>✓ <b>Leadership for School Improvement 2017 :</b> Ateliers pour la nouvelle cohorte : 5-7 avril 2017 14-16 août 2017 Ateliers destinés aux personnes ayant antérieurement suivi la formation : 6-7 avril 2017 14-15 août 2017</p> <p>✓ <b>Atelier d'écriture avec Linda Rief 2017 :</b> 14-18 août 2017</p> <p>✓ <b>Math Focus 2017 (formation intensive pour le personnel enseignant en mathématique au primaire) :</b> Cohortes 1 et 2 – 7-9 août 2017 Cohorte 3 – 8-11 août 2017</p> <p>✓ <b>ELA - Strategies for Success –</b> conçu pour les nouveaux enseignants : 17-18 août 2017</p> <p>✓ Réunions 2017-2018 du Sous-comité du développement professionnel présidé par Elizabeth Therrien-Scanlan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mercredi 6 septembre 2017</li> <li>✓ Mercredi 8 novembre 2017</li> <li>✓ Mercredi 14 mars 2018</li> <li>✓ Mercredi 30 mai 2018</li> </ul> <p><b>Leadership for School Improvement 2018 :</b></p>

		<p>Ateliers pour la nouvelle cohorte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 18-20 avril 2018</li> <li>13-15 août 2018</li> </ul> <p>Ateliers destinés aux personnes ayant antérieurement suivi la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 19-20 avril 2018</li> <li>13-14 août 2018</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Atelier d'écriture avec Linda Rief 2018 :</b> 13-17 août 2018</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Math Focus au primaire 2018</b> Cohorte 2 et cohorte 3 : 6-8 août 2018 Cohorte 4 (y compris un groupe pilote du secondaire) : 8-10 août 2018</li> </ul>
Collaborer avec le ministère à la prestation de formations ministérielles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire en sorte que les formations proposées par le ministère relativement au programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) et à toutes ses futures directives, politiques et initiatives soient offertes à la communauté éducative anglophone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Collaboration à l'inscription des journées de formation du CSTI – juin 2017</li> <li>✓ Coordination du Programme John Killingbeck de bourses à l'intention du personnel enseignant et de direction 2017</li> </ul>
Maintenir des procédures de financement du développement professionnel centralisées	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cibler des fonds pour la réalisation des activités prioritaires établies dans le plan de perfectionnement professionnel du LCEEQ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coordination du processus de demande de subventions du PSPI en collaboration avec la DSCA</li> <li>✓ Coordination de la deuxième ronde de demandes de subventions du PSPI pour 2017-2018</li> <li>✓ Suivi du processus du PSPI pour 2017-2018</li> <li>✓ Demandes de subventions du PSPI pour 2018-2019</li> <li>✓ Approbation des rapports pour 2017-2018</li> </ul>
Évaluer les résultats des activités de développement professionnel que réalise le LCEEQ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer l'efficacité des sessions de formation, tant à court qu'à long terme</li> <li>• Veiller à ce que les participants aient la possibilité d'évaluer les</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Transmission des évaluations écrites aux participants après chaque atelier de formation, collecte et compilation</li> </ul>

	<p>ateliers de perfectionnement professionnel suivis</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partager les projets avec l'ensemble de la communauté éducative</li><li>• Créer un répertoire des activités de perfectionnement professionnel</li></ul>	<p>✓ Publication des rapports et du matériel sur le site Web du LCEEQ</p>
--	--	---