



**Leadership Committee for
English Education in Québec**

**Plan stratégique
2016-2020**

Septembre 2016

Le **LCEEQ** est une organisation axée sur l'action qui se consacre à l'évolution stratégique, à la réussite et à la pérennité de la communauté éducative anglophone dans la province de Québec par les moyens suivants :

- communication continue;
- recension des possibilités et des défis;
- mobilisation des personnes et des ressources.

Préambule

Les objectifs stratégiques sont numérotés dans le seul but de faciliter la discussion. Un échéancier permettant de suivre le degré de réalisation des actions proposées sera déposé à chaque réunion du LCEEQ.

Premier objectif stratégique

Être un organisme visionnaire et stratégique qui conseille et oriente les décisions concernant l'éducation au Québec.

Action

Le LCEEQ se concentre sur les besoins de la communauté éducative anglophone dans son ensemble; il trouve et établit les moyens nécessaires pour améliorer la réussite scolaire.

Démarche

Le LCEEQ entend :

- s'engager dans une réflexion active sur les enjeux actuels et futurs;
- élaborer et appuyer des stratégies qui répondent aux besoins liés à l'éducation de la communauté éducative anglophone dans les secteurs des jeunes, de la formation des adultes, de la formation technique et professionnelle, collégial et universitaire;
- collaborer avec des partenaires du secteur de l'éducation, en particulier les Services aux anglophones, aux autochtones, et à la diversité culturelle du ministère de l'Éducation;
- tenir la communauté éducative anglophone bien informée.

Action	Moyens à envisager	Résultats attendus
S'engager dans une réflexion active sur les enjeux actuels et futurs	<ul style="list-style-type: none"> • Fournir à la communauté éducative anglophone des occasions de cerner et de discuter d'enjeux pertinents • Cerner et définir des orientations basées sur la nature et les besoins spécifiques de la communauté éducative anglophone • Communiquer avec les groupes linguistiques minoritaires des autres provinces afin de chercher des solutions aux enjeux en éducation 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Communication ouverte et continue entre les diverses parties prenantes ❖ Apprendre des réussites des autres minorités linguistiques

Action	Moyens à envisager	Résultats attendus
Élaborer et appuyer des stratégies qui répondent aux besoins liés à l'éducation de la communauté éducative anglophone dans les secteurs des jeunes, de la formation des adultes, de la formation technique et professionnelle, collégial et universitaire	<ul style="list-style-type: none"> • Élaborer des positions et des recommandations du LCEEQ qui relèvent d'un consensus • Favoriser la reconnaissance du rôle important du LCEEQ et soutenir ses initiatives au sein de la communauté éducative anglophone • Promouvoir les stratégies les plus aptes à appuyer l'apprentissage des élèves • Établir des buts communs avec d'autres partenaires de la communauté éducative anglophone • Célébrer les réussites 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Une voix collective qui livre des messages avec cohérence et clarté ❖ Reconnaissance à titre de partenaire par le ministère de l'Éducation ❖ Appui au sein de la communauté à l'endroit du travail et de l'influence du LCEEQ ❖ Production de documents (p. ex., exposés de position, mémoires, lettres) qui reflètent les besoins définis par la communauté anglophone ❖ Initiatives pour soutenir la réussite scolaire à tous les niveaux

Action	Moyens à envisager	Résultats attendus
Collaborer de manière proactive avec des partenaires du secteur de l'éducation, en particulier les Services aux anglophones, aux autochtones, et à la diversité culturelle du ministère de l'Éducation	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler avec tous les groupes de la communauté éducative anglophone • Être une ressource pour le sous-ministre adjoint responsable du secteur anglophone et pour la Direction des services à la communauté anglophone (DSCA) • Exercer des pressions en vue de la diffusion des ressources et l'offre des services de perfectionnement professionnel simultanément dans les secteurs anglophone et francophone • Discuter afin de déterminer les partenaires avec lesquels travailler 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Communication suivie avec les groupes de la communauté éducative anglophone et soutien de leurs initiatives ❖ Liste des partenaires du LCEEQ ❖ Échanges judicieux et productifs avec les partenaires du ministère de l'Éducation ❖ Diffusion simultanée des ressources en anglais et en français
Action	Moyens à envisager	Résultats attendus
Informar la communauté éducative anglophone des initiatives du LCEEQ	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des mécanismes aptes à assurer une diffusion rapide et cohérente des messages • Faire connaître régulièrement les actions réalisées par le LCEEQ • Fournir des occasions de réseautage • Inciter les membres du LCEEQ à devenir des ambassadeurs au sein de leur organisation respective 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Possibilité pour les membres de communiquer les vues de l'organisation qu'ils représentent ❖ Diffusion rapide et cohérente des messages ❖ Utilisation accrue et continue du site Web du LCEEQ ❖ Publication d'un bulletin mensuel ❖ Rapport annuel des activités

Deuxième objectif stratégique

Exiger la disponibilité de ressources et de soutien pédagogiques de qualité en temps opportun dans le secteur anglophone.

Action

Le LCEEQ élabore des positions sur des enjeux liés à l'éducation pertinents pour la communauté éducative anglophone et les présente au ministère de l'Éducation, à ses membres et aux autres groupes concernés.

Démarche

Le LCEEQ entend :

- mettre à profit ses réussites afin de relever les défis auxquels est confrontée la communauté éducative anglophone;
- appuyer la prestation de services pédagogiques, y compris les adaptations nécessaires;
- communiquer au ministère des positions stratégiques concertées sur des enjeux éducatifs;
- établir des relations et collaborer avec des groupes connexes (p. ex., CELA, TIPSA).

Action	Moyens à envisager	Résultats attendus
Mettre à profit ses réussites afin de relever les défis auxquels est confrontée la communauté éducative anglophone	<ul style="list-style-type: none"> • Recenser les forces et les défis liés à l'élaboration de politiques et de programmes, à leur mise en œuvre et à leur évaluation, et exposer positions et recommandations au ministère • Recueillir l'information pertinente auprès des organisations représentées au LCEEQ, ainsi que leurs positions et recommandations • Favoriser la compréhension de la politique linguistique du ministère de l'Éducation sur l'éducation en langue anglaise • Cerner les sphères où il est essentiel que la politique linguistique soit adéquatement appliquée (p. ex., préparation des épreuves) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Élaboration collective de politiques, de programmes et de ressources ❖ Communication des positions et recommandations du LCEEQ au ministère en temps opportun ❖ Documents faisant état des positions du LCEEQ disponibles sur le site Web ❖ Application adéquate et cohérente des politiques concernant les droits de la communauté éducative anglophone

Action	Moyens à envisager	Résultats attendus
Appuyer la prestation de services pédagogiques, y compris les adaptations nécessaires pour répondre aux besoins spécifiques de la communauté éducative anglophone	<ul style="list-style-type: none"> • Cerner les besoins et proposer les adaptations nécessaires • Affecter des fonds à des projets qui appuient les besoins recensés • Inviter des représentants du ministère et des spécialistes à partager de l'information sur les propositions actuelles en matière de services pédagogiques, andragogiques et complémentaires 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Communication suivie avec le ministère sur des questions liées aux services pédagogiques, andragogiques et complémentaires ❖ Invitation à des réunions lancée aux principales parties prenantes, y compris des représentants du ministère

Action	Moyens à envisager	Résultats attendus
Communiquer au ministère des positions stratégiques concertées sur des enjeux liés à l'éducation	<ul style="list-style-type: none"> • Tenir des discussions entre les membres du LCEEQ et le ministère • Assurer la représentation de la communauté éducative anglophone dans les initiatives provinciales qui influent sur la prestation de services en étant reconnu comme un partenaire officiel • Saisir toutes les occasions qui se présentent pour informer le ministère quant au rôle du LCEEQ • Publiciser le rôle du LCEEQ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mobilisation et communication actives entre le LCEEQ et les secteurs pertinents du ministère ❖ Liste des initiatives et des comités, ainsi que des représentants de la communauté éducative anglophone qui y participent ❖ Reconnaissance du ministre et ministère de l'Éducation à titre de partenaire officiel

Action	Moyens à envisager	Résultats attendus
Établir des relations et collaborer avec des groupes connexes (p. ex., CELA, TIPSA)	<ul style="list-style-type: none"> • Inviter des représentants d'autres groupes à participer à des réunions thématiques et accepter les invitations aux réunions thématiques d'autres groupes 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participation active des membres et des représentants des groupes du secteur de l'éducation invités aux réunions du LCEEQ

Troisième objectif stratégique

Soutenir le perfectionnement professionnel qui répond aux besoins de la communauté éducative anglophone.

Action

Le LCEEQ soutient les occasions de perfectionnement professionnel efficaces et en temps opportun pour le personnel qui influe sur la réussite des élèves, en fonction des ressources disponibles.

Démarche

Le LCEEQ entend :

- offrir du soutien par l'intermédiaire du sous-comité du perfectionnement professionnel;
- collaborer avec le ministère à la prestation de formations ministérielles;
- maintenir des procédures de financement du perfectionnement professionnel centralisées;
- évaluer les résultats des activités de perfectionnement professionnel qu'il réalise.

Action	Moyens à envisager	Résultats attendus
Offrir du soutien par l'intermédiaire du sous-comité du perfectionnement professionnel	<ul style="list-style-type: none"> • Veiller à ce que les activités de perfectionnement professionnel soient conformes aux orientations établies par le LCEEQ • Apparier les ressources humaines et financières aux besoins déterminés • Promouvoir le développement des 12 compétences professionnelles en enseignement • Promouvoir le développement des 10 compétences professionnelles en gestion • Réviser annuellement le plan de perfectionnement professionnel du LCEEQ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Soutien et enrichissement du personnel enseignant en poste et des nouveaux enseignants et enseignantes, des membres de la direction et des autres membres du personnel qui offrent des services aux élèves ❖ Pratiques efficaces de soutien des membres du personnel enseignant et de la direction, ainsi que des autres membres du personnel qui offrent des services aux élèves de manière à favoriser leur maintien en poste ❖ Présentation du plan de perfectionnement professionnel au colloque annuel

Action	Moyens à envisager	Résultats attendus
Collaborer avec le ministère à la prestation de formations ministérielles	<ul style="list-style-type: none"> • Faire en sorte que les formations proposées par le ministère relativement au programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) et à toutes ses futures directives, politiques et initiatives soient offertes à la communauté éducative anglophone 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Perfectionnement professionnel opportun et efficace à tous les niveaux

Action	Moyens à envisager	Résultats attendus
Maintenir des procédures de financement du perfectionnement professionnel centralisées	<ul style="list-style-type: none"> • Cibler des fonds pour la réalisation des activités prioritaires établies dans le plan de perfectionnement professionnel du LCEEQ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilisation efficace des fonds

Action	Moyens à envisager	Résultats attendus
Évaluer les résultats des activités de perfectionnement professionnel que réalise le LCEEQ	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer l'efficacité des ateliers de perfectionnement professionnel, tant à court qu'à long terme • Veiller à ce que les participants aient la possibilité d'évaluer les ateliers de perfectionnement professionnel suivis • Partager les projets avec l'ensemble de la communauté éducative • Créer un répertoire des activités de perfectionnement professionnel 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Perfectionnement professionnel efficace en regard de la réussite scolaire ❖ Utilisation des données des évaluations pour éclairer la prise de décisions ❖ Publication de rapports sommaires et de clips vidéo sur le site Web du LCEEQ