



**Leadership Committee for
English Education in Québec**

**Plan stratégique
2021-2023**

Le **LCEEQ** est une organisation axée sur l'action qui se consacre à l'évolution stratégique, à la réussite et à la pérennité de la communauté éducative anglophone dans la province de Québec par les moyens suivants :

- communication continue;
- recension des possibilités et des défis;
- mobilisation des personnes et des ressources.

Préambule

Les objectifs stratégiques sont numérotés dans le seul but de faciliter la discussion. Un échéancier permettant de suivre le degré de réalisation des actions proposées sera déposé à chaque réunion du LCEEQ.

Premier objectif stratégique

Être un organisme visionnaire et stratégique qui conseille et oriente les décisions concernant l'éducation au Québec.

Action

Le LCEEQ se concentre sur les besoins de la communauté éducative anglophone dans son ensemble; il trouve et établit les moyens nécessaires pour améliorer la réussite scolaire.

Démarche

Le LCEEQ entend :

- s'engager dans une réflexion active sur les enjeux actuels et futurs qui impactent la communauté éducative anglophone;
- élaborer et appuyer des stratégies qui répondent aux besoins liés à l'éducation de la communauté éducative anglophone dans les secteurs des jeunes, de la formation des adultes, de la formation technique et professionnelle, collégiale et universitaire;
- collaborer avec des partenaires du secteur de l'éducation, et plus particulièrement la Direction du soutien au réseau éducatif anglophone. (DSREA);
- tenir la communauté éducative anglophone bien informée des actions entreprises par le Comité.

Premier objectif visionnaire et stratégique

ACTION	MOYENS À ENVISAGER	RÉSULTATS ATTENDUS
<ul style="list-style-type: none"> • Fournir à la communauté éducative anglophone des occasions de cerner et de discuter d'enjeux pertinents <ul style="list-style-type: none"> ◆ Cerner et définir des orientations basées sur la nature et les besoins spécifiques de la communauté éducative anglophone • Faire la promotion des stratégies factuelles qui soutiennent l'apprentissage des étudiants. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Offrir des occasions aux membres de communiquer la vision de l'organisation qu'ils représentent et de réciproquement leur communiquer la vision du LCEEQ ❖ Une voix collective qui livre des messages avec cohérence et clarté ❖ Des moyens de communication (exemples : exposés de position, mémoires, lettres)qui reflètent les besoins définis par la communauté éducative anglophone. ❖ Des initiatives pour soutenir la réussite scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le nombre et le type d'enjeux amenés à la table du LCEEQ pour considération/ action ➤ L'évaluation de la cohérence des initiatives prises par le LCEEQ et des besoins identifiés par le système ➤ L'analyse des tendances de participation lors des évènements organisés par le LCEEQ (exemple : le nombre de participants postsecondaires à la Conférence Annuelle) ➤ La présence d'initiatives particulières (ex. : Institut de Mathématiques, Conférence) ➤ Comptes-rendus de la réflexion et des

		<p>actions à la suite des présentations du LCEEQ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombre de groupes affiliés pour lesquels le LCEEQ est un point permanent de l'ordre du jour de leurs réunions
<p>Organisme visionnaire et stratégique</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Être une ressource pour tous les sous-ministres adjoints ● Collaborer avec d'autres partenaires de la communauté éducative anglophone 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Communication continue entre les niveaux de scolarité 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombre et type de discussions/rétroaction demandés par les sous-ministres adjoints ➤ Invitation aux consultations du MEQ ➤ Analyse des collaborations avec divers organismes (CHSSN, QUESCEN,...)

<ul style="list-style-type: none">• Faire connaître régulièrement les actions réalisées par le LCEEQ	<ul style="list-style-type: none">❖ Communication suivie afin d’informer la communauté des actions entreprises par le LCEEQ	<ul style="list-style-type: none">➤ Analytiques liées au site Web, à l’Infolettre et aux médias sociaux➤ Nombre d’organismes affiliés qui affichent et rendent accessible le site Web du LCEEQ par un lien direct sur leur page d’accueil
--	---	--

Deuxième objectif stratégique

Exiger la disponibilité de ressources et de soutien pédagogique de qualité en temps opportun dans le secteur anglophone.

Action

Le LCEEQ élabore des positions sur des enjeux liés à l'éducation pertinents pour la communauté éducative anglophone et les présente au ministère de l'Éducation, à ses membres et aux autres groupes concernés.

Démarche

Le LCEEQ entend :

- mettre à profit ses réussites afin de relever les défis auxquels est confrontée la communauté éducative anglophone;
- appuyer la prestation de services pédagogiques, y compris les adaptations nécessaires;
- communiquer au ministère des positions stratégiques concertées sur des enjeux éducatifs;
- établir des relations et collaborer avec des groupes connexes (p. ex., CELA, TIPSA).

Exiger la disponibilité de ressources en temps opportun

ACTION	MOYENS À ENVISAGER	RÉSULTATS ATTENDUS
<ul style="list-style-type: none"> ● Recenser les forces et les défis liés à l'élaboration de politiques et de programmes, à leur mise en œuvre et à leur évaluation et exposer les positions et les recommandations au ministère ● Recueillir l'information pertinente auprès des organisations représentées au LCEEQ, ainsi que leurs positions et recommandations 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Communication suivie avec le ministère sur des questions liées aux services pédagogiques, andragogiques et complémentaires ❖ Communication des positions et recommandations du LCEEQ au ministère en temps opportun 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Présence des sous-ministres adjoints aux réunions afin d'assurer la communication avec le ministère ➤ Registre des communications avec le ministère et les autres parties prenantes ➤ Exemples spécifiques démontrant la contribution du LCEEQ au changement des politiques
<ul style="list-style-type: none"> ● Inviter des représentants du ministère et des autres parties prenantes à participer à des réunions thématiques ● Assurer la représentation de la communauté éducative anglophone dans les initiatives provinciales qui influent sur la prestation de services en étant reconnu comme un partenaire officiel 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Invitation à des réunions lancée aux principales parties prenantes, y compris des représentants du ministère ❖ Le LCEEQ est reconnue comme étant une source fiable d'informations par le ministre/ministère de l'Éducation 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Présence et participation des représentants du ministère et de la communauté aux réunions et aux événements du LCEEQ

<ul style="list-style-type: none"> ● Assurer que les ressources et les services soient disponibles en anglais ● Identifier les zones à risque où la politique linguistique doit être dûment appliquée (ex. : préparation d'examen) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Application adéquate et cohérente des politiques permettant de respecter les droits de la communauté éducative anglophone 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Le LCEEQ demeure à jour quant au calendrier de publication de la documentation en anglais ❖ Le LCEEQ rapporte au sous-ministre adjoint les enjeux relatifs à l'application de la politique linguistique
--	---	--

Troisième objectif stratégique

Soutenir le perfectionnement professionnel qui répond aux besoins de la communauté éducative anglophone.

Action

Le LCEEQ soutient les occasions de perfectionnement professionnel efficaces et en temps opportun pour le personnel qui influe sur la réussite des élèves, en fonction des ressources disponibles.

Démarche

Le LCEEQ entend :

- offrir du soutien par l'intermédiaire du sous-comité du perfectionnement professionnel;
- maintenir des procédures de financement du perfectionnement professionnel centralisées;
- évaluer les résultats des activités de perfectionnement professionnel qu'il réalise.

Soutien du développement professionnel

ACTION	TARGET	EVIDENCE OF IMPACT
<ul style="list-style-type: none"> ● Affecter les ressources humaines et financières aux besoins déterminés dans la communauté éducative anglophone 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Transmission des initiatives de perfectionnement professionnel à toutes les parties prenantes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rapports du sous-comité du développement professionnel (SCDP) ➤ Participation et rétroaction des participants quant à la pertinence des offres de perfectionnement professionnel
<ul style="list-style-type: none"> ● Veiller à ce que les activités de perfectionnement professionnel soient conformes aux orientations établies par le LCEEQ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Perfectionnement professionnel efficace et factuel contribuant à la réussite scolaire ❖ Enrichissement du personnel enseignant en poste et des nouveaux enseignants et enseignantes, des membres de la direction et des autres membres du personnel qui offrent des services aux élèves ❖ Pratiques efficaces de soutien des membres du personnel enseignant et de la direction, ainsi que d'autres membres du personnel qui offrent des services aux élèves de manière à favoriser leur maintien en poste 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Résultats du projet-pilote de mentorat des enseignants et du leadership pédagogique ➤ Évaluer le nombre de participants aux ateliers de perfectionnement professionnel du LCEEQ

<ul style="list-style-type: none"> • Veiller à ce que les activités de perfectionnement professionnel offertes au secteur francophone par le ministère soient accessibles à la communauté éducative anglophone 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Des services de perfectionnement professionnel équitables pour tous à travers la province. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Évaluer les ateliers de perfectionnement professionnel du MEQ offerts au secteur francophone et au secteur anglophone
<p>Soutien du perfectionnement professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluer l'efficacité des ateliers de perfectionnement professionnel, tant à court qu'à long terme 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Des méthodes d'évaluation adaptées sont instaurées et leurs résultats utilisés pour appuyer les prochaines décisions 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Outils de contrôle de la rétroaction et de l'efficacité adaptés pour le PP ➤ Groupes de discussions afin de définir l'efficacité sur le long terme au fil du temps

NOTES: