



**Rapport Annuel**  
**2022-2023**

Octobre 2023

## **Mandat**

Le **LCEEQ** est une organisation axée sur l'action qui se consacre à l'évolution stratégique, à la réussite et à la pérennité de la communauté éducative anglophone dans la province de Québec par les moyens suivants:

- communication continue;
- recension des possibilités et des défis;
- mobilisation des personnes et des ressources.

## Structure

Le LCEEQ est formé de 31 membres, du sous-ministre adjoint, du coordonnateur, d'un secrétaire et d'un représentant de LEARN. Les membres sont nommés par l'organisation qu'ils représentent.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Représentants des commissions scolaires</b></p>                 | <p><b>Services éducatifs:</b></p> <p>Stewart Aitken – WQSB<br/>         Mat Canavan– LBPSB<br/>         Lynda da Silveira – SWLSB<br/>         Deborah Foltin – ESSB<br/>         Stéphane Lagacé- CQSB<br/>         Eva Lettner - ETSB<br/>         Jessica Saada - RSB<br/>         Anna Sanalitra – EMSB<br/>         James Walker – NFSB</p> <p><b>Services complémentaires:</b></p> <p>Lisa Falasconi - WQSB<br/>         Marylène Perron - CQSB</p> <p><b>Éducation aux adultes et formation professionnelle:</b></p> <p>Fred Greschner - SWLSB<br/>         Lucie Roy – RSB</p> | <p><a href="mailto:saitken@wqsb.qc.ca">saitken@wqsb.qc.ca</a><br/> <a href="mailto:mcanavan@lbpsb.qc.ca">mcanavan@lbpsb.qc.ca</a><br/> <a href="mailto:ldasilveira@swlauriersb.qc.ca">ldasilveira@swlauriersb.qc.ca</a><br/> <a href="mailto:deborah.foltin@essb.qc.ca">deborah.foltin@essb.qc.ca</a><br/> <a href="mailto:stephane.lagace@cqsb.qc.ca">stephane.lagace@cqsb.qc.ca</a><br/> <a href="mailto:lettner@etsb.qc.ca">lettner@etsb.qc.ca</a><br/> <a href="mailto:JSaada@rsb.qc.ca">JSaada@rsb.qc.ca</a><br/> <a href="mailto:asanalitra@emsb.qc.ca">asanalitra@emsb.qc.ca</a><br/> <a href="mailto:jwalker@nfsb.qc.ca">jwalker@nfsb.qc.ca</a></p> <p><a href="mailto:lfalasconi@wqsb.qc.ca">lfalasconi@wqsb.qc.ca</a><br/> <a href="mailto:marylene.perron@cqsb.qc.ca">marylene.perron@cqsb.qc.ca</a></p> <p><a href="mailto:fgreschner@swlauriersb.qc.ca">fgreschner@swlauriersb.qc.ca</a><br/> <a href="mailto:LRoy@rsb.qc.ca">LRoy@rsb.qc.ca</a></p> |
| <p><b>ADGESBQ – Directrice Générale de la commission scolaire</b></p> | <p>Cindy Finn</p>  | <p><a href="mailto:cfinn@lbpsb.qc.ca">cfinn@lbpsb.qc.ca</a></p>   |
| <p><b>CÉGEPS</b></p>  | <p>John McMahon (Vanier)</p>   | <p><a href="mailto:dg@vaniercollege.qc.ca">dg@vaniercollege.qc.ca</a></p>   |
| <p><b>A.A.E.S.Q.</b></p>  | <p>Christie Brown<br/>         Anna Villalta</p>   | <p><a href="mailto:cbrown16@lbpsb.qc.ca">cbrown16@lbpsb.qc.ca</a><br/> <a href="mailto:avillalta@emsb.qc.ca">avillalta@emsb.qc.ca</a></p>   |
| <p><b>I.S.A.T.</b></p>  | <p>Holly Hampson<br/>         Sidney Benudiz</p>   | <p><a href="mailto:hollyhampson@gais.qc.ca">hollyhampson@gais.qc.ca</a><br/> <a href="mailto:sidney.benudiz@ajdsmontreal.org">sidney.benudiz@ajdsmontreal.org</a></p>   |
| <p><b>Q.P.A.T.</b></p>  | <p>Andrew Adams<br/>         Jennifer Baltuonis<br/>         Mike Di Raddo<br/>         Anne-Marie Rheubottom</p>  | <p><a href="mailto:aadams@emsb.qc.ca">aadams@emsb.qc.ca</a><br/> <a href="mailto:jbaltuonis@lbpearson.ca">jbaltuonis@lbpearson.ca</a><br/> <a href="mailto:mdiraddo@gpat-apeq.qc.ca">mdiraddo@gpat-apeq.qc.ca</a><br/> <a href="mailto:arheubottom@gpat-apeq.qc.ca">arheubottom@gpat-apeq.qc.ca</a></p>   |
| <p><b>Professionnels (FPPE)</b></p>                                   | <p>Caroline Erdos - SWLSB<br/>         Lise Lecompte - LBPSB</p>   | <p><a href="mailto:cerdos@swlauriersb.qc.ca">cerdos@swlauriersb.qc.ca</a><br/> <a href="mailto:llecompte@lbpsb.qc.ca">llecompte@lbpsb.qc.ca</a></p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   |  |
| <b>Représentants des commissions scolaires à statut particulier</b> | Cree – Kimberly Quinn<br>Kativik – Eric Olsthoorn<br>Littoral – Katia Tardif  | <a href="mailto:kquinn@cscree.qc.ca">kquinn@cscree.qc.ca</a><br><a href="mailto:erik.olsthoorn@kativik.qc.ca">erik.olsthoorn@kativik.qc.ca</a><br><a href="mailto:ktardif@csdulittoral.qc.ca">ktardif@csdulittoral.qc.ca</a> |
| <b>Universités anglophones</b>                                      | Joseph Levitan (McGill)<br>Roma Medwid (Concordia)<br>Dawn Wiseman (Bishop's) | <a href="mailto:Joseph.levitan@mcgill.ca">Joseph.levitan@mcgill.ca</a><br><a href="mailto:Roma.medwid@concordia.ca">Roma.medwid@concordia.ca</a><br><a href="mailto:dwiseman@ubishops.ca">dwiseman@ubishops.ca</a>           |
| <b>Membres sans droit de vote</b>                                   |   |  |
| <b>Sous-ministres adjoints</b>                                      | Marie-Josée Blais en date de janvier 2022                                     | <a href="mailto:marie-josée.blais@education.gouv.qc.ca">marie-josée.blais@education.gouv.qc.ca</a>   |
| <b>DSREA</b>  | Boyd Lavallée<br>Cheryl Cantin  | <a href="mailto:Boyd.Lavallee@education.gouv.qc.ca">Boyd.Lavallee@education.gouv.qc.ca</a><br><a href="mailto:cheryl-patricia.cantin@education.gouv.qc.ca">cheryl-patricia.cantin@education.gouv.qc.ca</a>                   |
| <b>LEARN</b>  | Christine Truesdale   | <a href="mailto:ctruesdale@learnquebec.ca">ctruesdale@learnquebec.ca</a>   |
| <b>Coordonnateur</b>  | John Ryan   | <a href="mailto:jryan@lceeq.ca">jryan@lceeq.ca</a>   |

#### Membres du comité directeur

Le sous ministre adjoint du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur pour le secteur anglophone, les deux représentants du ministère de l'Éducation, le représentant de LEARN, le coordonnateur, sont des membres sans droit de vote du LCEEQ.

#### Calendrier des réunions

Le comité se réunit habituellement de cinq à huit fois au cours de l'année. Toutes les réunions se font via la plateforme ZOOM. Son comité directeur se réunit au besoin, afin de préparer les réunions ordinaires ou pour étudier des enjeux spécifiques.

**Réunions du LCEEQ 2022-2023**

**Approuvées - le 2 juin 2022**

| <b>Réunions du comité directeur</b>   | <b>Réunions ordinaires</b>   |
|---|--|
| <b>Jeudi,<br/>Le 17 août 2022</b>   |  |
|   | <b>Jeudi,<br/>Le 15 septembre 2022<br/>SWLSB*</b>                            |
| <b>Vendredi, le 16 septembre 2022</b><br>Planifier le mois de novembre        |  |
|   | <b>Jeudi<br/>Le 3 novembre, 2022<br/>ZOOM</b>                                |
| <b>Vendredi, le 18 novembre 2022</b><br>Planifier le mois de janvier          |  |
|   | <b>Jeudi,<br/>Le 19 janvier 2023<br/>Collège Vanier</b>                      |
| <b>Vendredi, le 20 janvier 2023</b><br>Planifier le mois de mars              |  |
|   | <b>Lundi-Mardi<br/>Les 6-7 février 2023<br/>Conférence annuelle<br/>ZOOM</b> |
| <b>Vendredi, le 17 février 2023</b><br>Planifier le séminaire du mois d'avril |  |
|   | <b>Jeudi,<br/>Le 23 mars 2023<br/>ZOOM</b>                                   |
| <b>Vendredi, le 24 mars 2023</b><br>Planifier le mois de juin                 |  |
|   | <b>27-28 avril 2023<br/>Séminaire annuel<br/>LBPSB</b>                       |
| <b>18-19 mai 2023</b><br>Planification spéciale                               |  |
|   | <b>Jeudi,<br/>Le 1er juin 2023<br/>LBPSB</b>                                 |
|   |  |

## Plan stratégique du LCEEQ

Cette année fut la dernière du **plan stratégique 2021-2023 du LCEEQ**.

À titre de référence, une copie du plan se trouve à l'Annexe I.

L'élaboration du plan stratégique 2023-2026 a été l'un des principaux enjeux de l'année.

## Survol des sujets traités lors des réunions de l'année

La composition du comité du LCEEQ est renouvelée tous les deux ans. Cette année fut leur deuxième année et comprenait des réunions en personne et virtuelles via la plateforme ZOOM. Le lieu de chacune des réunions est indiqué sur le calendrier des réunions.

En début d'année, une résolution a été adoptée afin de nommer Deb Foltin au poste vacant au sein du comité directeur, à la suite de la démission de Jessica Saada. Deb Foltin est ainsi devenue la directrice du LCEEQ.

En septembre, le **Dr. Alain Breuleux**, chercheur principal du projet **Post-Pandemic Project** a fait le point sur ce qui s'est passé au cours de la première année. À la suite de vingt-deux réunions en petits groupes représentant toutes les commissions scolaires et divers groupes d'intérêts, quatre questions clés sont ressorties:

- Quels moyens peuvent être introduits dans le système éducatif pour favoriser la santé mentale ?
- Comment renforcer le lien entre le programme d'étude et la réalité des élèves?  
Comment peut-on informer la communauté et nous-mêmes de ce qu'est la réussite scolaire?
- Comment souligner les résultats individuels au-delà d'un pourcentage ou d'une lettre?

Lors de cette réunion, John McMahon, représentant du comité des collèges anglophones, a fait le point sur l'évolution du projet de loi 96 et ses répercussions sur le réseau des cégeps anglophone et sur l'ensemble de la communauté éducative anglophone.

En novembre **Sandrine Faust**, directrice générale et co-fondatrice de Alloprof et **Lisa Lorenzetti**, conseillère, ont présenté, au comité, un aperçu des services offerts à la communauté anglophone par le biais de **Alloprof aide aux devoirs**.

Conformément à notre volonté de collaborer avec des partenaires communautaires, **Morgan Gagnon**, responsable de la recherche politique chez la Table ronde provinciale sur l'emploi (PERT) a brièvement présenté un rapport publié récemment sur les programmes de la formation professionnelle (VVT).

En janvier, nous avons eu la chance de tenir une réunion dans l'un de nos cégeps. **John McMahon**, directeur général du Collège Vanier et le représentant des collèges anglophones au sein du LCEEQ, a souhaité la bienvenue à tous les participants. Le but de cette réunion était de permettre aux membres du LCEEQ de mieux comprendre le système collégial. Les représentants des différents départements ont fourni des informations sur les divers services disponibles. La réunion a été bien appréciée par tous les participants.

Lors de la réunion du mois de mars, le **Dr. Alain Breuleux** a fait le point sur le progrès du **Rapport de recherche post-pandémique**. Il a identifié les objectifs de la Phase II:

- Développer la capacité du réseau d'enseignement anglophone à apporter des changements et à déterminer l'impact de ces changements.
- Mettre en place des partenariats recherche-pratique réguliers qui réduiront l'écart entre les chercheurs et des professionnels.
- Réviser la littérature scientifique afin de cerner les questions et identifier les lacunes ainsi que les initiatives intéressantes.
- Développer et partager des méthodes de recherche concrètes et identifier les conditions pour assurer une mise en application réussie.
- Proposer des changements de pratiques, de processus et de politiques au ministère de l'Éducation.

En mars, il a été question d'évaluer les effets du projet de loi 96 sur le système éducatif. Des discussions en petits groupes ont eu lieu afin de cerner les inquiétudes et les répercussions du projet de loi sur les jeunes.

Lors du séminaire annuel au mois d'avril, **Avril Aitken**, la représentante de l'Université Bishops, a présenté un bilan détaillé des succès du plan stratégique actuel 2021-2023 et des avancées dans le développement du plan stratégique 2023-2026.

Lors de la deuxième journée de la réunion, les propositions du **projet d'accompagnement** ont été insérées dans le nouveau plan stratégique.

Afin de promouvoir la collaboration avec ses partenaires, le LCEEQ a invité des représentants de la Commission de l'éducation en langue anglaise. Le président de la CELA, **Tino Bordonaro**, a fait le point sur deux grandes initiatives : le projet de loi 96 et le nouveau programme *Culture et citoyenneté québécoise* (CCQ).

La dernière réunion de l'année, en juin, a principalement porté sur deux projets de loi : le projet de loi 23 et le projet de loi 96. Le LCEEQ avait invité le ministre Girard à assister à la réunion afin de pouvoir répondre à certaines questions des membres de la communauté anglophone. Pour le représenter à la réunion, le ministre a délégué son sous-ministre adjoint, **Mr. William Floch**.

### **Projet en collaboration avec la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier**

Dans le cadre de la deuxième phase d'un projet subventionné en 2021-2022 par la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier, le LCEEQ a encouragé la création de modules d'apprentissage en ligne. Ces systèmes d'apprentissage feront l'objet d'une étude préliminaire au cours de l'année scolaire 2023-2024 et seront ensuite mis à la disposition de toutes les commissions scolaires et associations.

### **Santé mentale**

Les résultats du projet post-pandémie ont mis en évidence l'importance de la santé mentale. En mai, le LCEEQ a organisé un webinaire de deux heures, présenté par le **Dr. Gretchen Moran Marsh, Ph. D.**, intitulé: *MENTAL HEALTH: BREAKING THE STIGMA AND FINDING SOLUTIONS*.

## Infolettre du LCEEQ

Le LCEEQ a publié les numéros quatre-vingt-huit à cent de son infolettre au cours de l'année scolaire 2022-2023. Pour célébrer la 100e publication, les lecteurs ont été mis au défi de trouver une référence à « 100 » masquée dans le texte. Afin d'inciter les lecteurs à participer, une carte-cadeau de cent dollars, pour l'achat d'un livre, était offert comme prix. **Susan Strano**, bibliothécaire à l'école secondaire John Rennie High School, fut la gagnante, tirée au sort.

## Conférence annuelle du LCEEQ

La 14e conférence annuelle du LCEEQ a été organisée dans le but d'être une formation de développement professionnel pour les éducateurs anglophones de la province. Le thème de la rencontre étant "**Change is the Only Constant**", ce fut une occasion parfaite de réfléchir et d'échanger entre collègues sur plusieurs enjeux.

En raison des mesures sanitaires imposées par la pandémie, ce fut la troisième Conférence annuelle virtuelle du LCEEQ.

Conférenciers principaux:

- **Dr. Jean Clinton** - *Good at Learning, Good at Life*
- **Margaret Wheatley** - *Learning From Our Experience To Guide Us Going Forward*
- **Dwayne Matthews** - *Are we preparing students for 2019 or 2030?*
- **Kevin Lamoureux** - *The Gifts of the Truth and Reconciliation Commission*

Conférenciers:

- **Paul Bennett**- *Reinventing Education; Learning from the Powerful Lessons of the Pandemic*
- **Jamila Dugan** – *Street Data: Climbing Out of Equity Traps and Tropes*
- **Brad Heaven and Dan O'Connor** – *A LBPSB Student's Success Story – The Importance of Technology, Inclusion, and Good Leadership*
- **Kelly Gallagher-Mackay** - *Understanding the impacts of educational disruption & approaches to educational recovery...*
- **Michael Hernandez (x2)** - *Cultural Literacy Projects and Storytelling as Design Thinking*
- **Ainsley B. Rose** - *Change is a Process not an Event.*
- **Jean Clinton** - *Relationships: How a reflective practise on connection and belonging creates vibrant learning communities.*
- **Kristina Llewellyn & Jennifer Llewellyn** - *A Restorative Approach to Education*
- **Gordon Porter** - *Two Steps to Support School Inclusion*
- **Ai Addyson Zhang** - *Preparing Students for Career- and Life-Readiness: Three Creation-Focused Project*
- **Laurie Hillis** - *To Trust or Not to Trust... That is the Question*

Le programme comprenait neuf ateliers animés par des conférenciers locaux:

- **Magy Dimitry** - *3, 2, 1 Action! Let's teach science in a creative way by using performing arts!*
- **Kathryn Peterson** – *Emotional Intelligence in Turbulent Times*
- **Jessica Saada, Karen Rye, and Josie (Giuseppina) Salvatore** - *The School Success Team Initiative; broadening the scope of reflection and action towards student success*



- **Stephanie Anna Domes and Tina Morotti** *Teacher Induction and Mentorship: A Learning Journey*
- **Catherine Korah** - *Setting up a Nurturing Support Centre in your school: An essential solution to helping students*
- **Chris Colley and Carolyn Buteau** - *Teachers Digital Toolkit: Get Your Game On!*
- **Kathleen Murray & Melinda Clifford** - *Reflecting on How We Assess Talk*
- **Anne Beamish & Tatjana Chartrand-Biello** - *The Responsive Curriculum: Diverse Texts in Secondary English Language*
- **AMI & LBPSB representatives** - *Improving school climate: how three schools took concrete actions that led to meaningful change*

## Programme de John Killingbeck de bourses à l'intention du personnel enseignant et de direction

Le programme offre au personnel enseignant et de direction des établissements scolaires la possibilité d'effectuer de courtes visites d'études dans des écoles et des établissements exemplaires, afin d'y découvrir les meilleures pratiques, de mener des travaux de recherche et d'échanger avec un réseau de collègues.

Des sommaires de projet sous la forme de vidéoclips préparés par les groupes participants se trouvent sur site Web du LCEEQ <https://lceeq.ca/en/project-summaries>.

Le projet pilote **Programme de John Killingbeck de bourses à l'intention du personnel enseignant et de direction– Catégorie B** a été introduit au printemps 2022. Si un projet est déclaré éligible, l'école/le centre peut inviter des spécialistes pour assister l'administrateur à mettre en place un changement de pratique et pour proposer un programme de développement professionnel sur mesure aux membres de l'école/du centre.

### Sous-comité du développement professionnel

Membres:

| Nom              | Poste                           | Organisation | Courriel   |
|------------------|---------------------------------|--------------|--|
| Cheryl Cantin    | Représentante du DSREA          | MEQ          | <a href="mailto:cheryl-patricia.cantin@education.gouv.qc.ca">cheryl-patricia.cantin@education.gouv.qc.ca</a> |
| Michael Chechile | Gestionnaire principal retraité | LBPSB        | <a href="mailto:checilemichael@gmail.com">checilemichael@gmail.com</a>                                       |

|                        |                                  |                   |  |
|------------------------|----------------------------------|-------------------|--|
| Sylvie Fortier         | Enseignante au secondaire        | QPAT              | <a href="mailto:fortiers@edu.etsb.qc.ca">fortiers@edu.etsb.qc.ca</a>       |
| Sandra Greco           | Enseignante au primaire          | QPAT              | <a href="mailto:sgreco1@emsb.qc.ca">sgreco1@emsb.qc.ca</a>                 |
| Samantha Halpin        | Directrice                       | AAESQ             | <a href="mailto:shalpin@wqsb.qc.ca">shalpin@wqsb.qc.ca</a>                 |
| Geoffrey Higgs         | Président                        | LCEEQ             | <a href="mailto:gjhiggs@gmail.com">gjhiggs@gmail.com</a>                   |
| <i>Stéphane Lagacé</i> | Directeur des services éducatifs | CQSB              | <a href="mailto:stephane.lagace@cqsb.qc.ca">stephane.lagace@cqsb.qc.ca</a> |
| Brenda Montgomery      | Enseignante à l'école privée     | QAIS              | <a href="mailto:montgomeryb@selwyn.ca">montgomeryb@selwyn.ca</a>           |
| Tina Morotti           | Conseillère pédagogique          | RSB               | <a href="mailto:tmorotti@rsb.qc.ca">tmorotti@rsb.qc.ca</a>                 |
| Patricia Peter         | Chargée de cours                 | McGill            | <a href="mailto:pbrownpeter@gmail.com">pbrownpeter@gmail.com</a>           |
| Anthony Singelis       | Cégep                            | Champlain College | <a href="mailto:asingelis@crcmail.net">asingelis@crcmail.net</a>           |
| John Ryan              | Coordonnateur du LCEEQ           | LCEEQ             | <a href="mailto:jryan@lceeq.ca">jryan@lceeq.ca</a>                         |

Geoffrey Higgs, ancien directeur des services pédagogiques de la commission scolaires Sir Wilfrid Laurier, a remplacé Aynsley Gill Devine à la présidence du comité de perfectionnement professionnel. Lors de l'année scolaire, cinq réunions d'une demi-journée ont été organisées via Zoom :

- ❖ Le 17 novembre 2022,
- ❖ Le 12 janvier 2023,
- ❖ Le 16 mars 2023,
- ❖ Le 1er mai 2023,
- ❖ Le 15 juin 2023.

À la suite de leur travail sur le plan stratégique 2023-2026 du LCEEQ, les membres ont demandé que le SCDP passe du nom de sous-comité du développement professionnel au **sous-comité de l'apprentissage et du développement professionnel**. Le Comité a apprécié que la notion "d'apprentissage" n'englobe pas seulement l'apprentissage guidé, mais aussi les nombreuses possibilités de perfectionnement professionnel autonome.

Au cours de l'année scolaires 2022-2023, le sous-comité a élaboré un mandat qui a été proposé au comité directeur du LCEEQ et accepté par celui-ci.

***Mandat et cadre du sous-comité de l'apprentissage et du développement professionnel pour la rédaction de recommandations au comité directeur du LCEEQ***

*Le sous-comité de l'apprentissage et du développement professionnel du LCEEQ a pour objectif de promouvoir la mise en place de nouvelles méthodes, techniques et technologies d'enseignement. Le but étant d'améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage dans le réseau d'éducation anglophone.*

*Le comité devra:*

- *analyser les besoins, soit exprimé par le réseau, ou déterminé par le comité, en recueillant et en analysant des données et d'autres informations pertinentes;*
- *assurer la collaboration entre les secteurs des jeunes, de l'éducation/formation professionnelle, des cégeps et des universités;*
- *tenir compte des priorités actuelles du réseau scolaire anglophone;*
- *prendre en compte les tendances actuelles de la recherche pédagogique;*
- *envisager des modèles d'apprentissage et de développement professionnels efficaces;*
- *consulter les différentes parties intéressées sur lesquelles le projet pourrait avoir un impact.*

*Le sous-comité de l'apprentissage et du développement professionnel émet des recommandations au comité directeur du LCEEQ.*

Le comité a également assisté à des présentations du DSREA concernant l'entente Canada/Québec, une demande de support de l'équipe du programme d'arts et de la langue anglaise du MEQ, un soutien continu aux initiatives de santé mentale et de bien-être, les nouveaux objectifs du MEQ par rapport aux plans d'engagement vers la réussite ainsi que les recommandations proposées pour soutenir les enseignants du préscolaire et les effets de l'augmentation du nombre de cours de français au cégep.

**Programme de subventions au perfectionnement et à l'innovation (PSPI)**

Le Programme de subventions au perfectionnement et à l'innovation (PSPI) est à la disposition des membres du personnel enseignant, de bibliothèque et de direction qui cherchent à améliorer la réussite des élèves au sein des écoles et des centres du réseau scolaire anglophone du Québec. **Les subventions au perfectionnement professionnel** sont des ressources établies spécifiquement pour favoriser l'amélioration des pratiques pédagogiques. **Les subventions à l'innovation** visent à soutenir les équipes-écoles dans la réalisation de changements systémiques au sein de l'école ou du centre aux fins de favoriser la réussite des élèves.

## 2022-2023

- ✓ Nombre de candidatures reçues: 66
- ✓ Valeur de toutes les candidatures: \$ 439 678.85.
- ✓ Nombre de demandes approuvées: 52
- ✓ Valeur des demandes approuvées: \$ 325 282.25.
- ✓

### **Projets de développement professionnel**

Après la pandémie de la Covid, durant laquelle toutes les séances de développement professionnel se sont déroulées virtuellement, certaines activités en 2022-2023 se sont déroulées en personne et d'autres en ligne:

- ✓ Webinaires de rédaction avec Linda Rief – quatre webinaires de demi-journées ont été présentés.
- ✓ Atelier de leadership pour l'amélioration de l'école – trois journées d'ateliers, en personne, ont été organisées en avril 2023
- ✓ Les cours d'été de mathématiques ont repris au Manoir St. Sauveur pour les cohortes 4, 5 et 6.
- ✓ Plus de vingt-cinq webinaires mathématiques ont été présentés par l'équipe ADN (Adams, Dixon, Nolan), Peter Liljedahl, Marian Small et des experts-conseils locaux.

# Annexe I

Plan stratégique 2021-2023



**Leadership Committee for  
English Education in Québec**

**Plan Stratégique  
2021-2023**

Le **LCEEQ** est une organisation axée sur l'action qui se consacre à l'évolution stratégique, à la réussite et à la pérennité de la communauté éducative anglophone dans la province de Québec par les moyens suivants :

- communication continue;
- recension des possibilités et des défis;
- mobilisation des personnes et des ressources.

### **Préambule**

Les objectifs stratégiques sont numérotés dans le seul but de faciliter la discussion. Un échéancier permettant de suivre le degré de réalisation des actions proposées sera déposé à chaque réunion du LCEEQ.

## **Premier objectif stratégique**

Être un organisme visionnaire et stratégique qui conseille et oriente les décisions concernant l'éducation au Québec.

## **Action**

Le LCEEQ se concentre sur les besoins de la communauté éducative anglophone dans son ensemble; il trouve et établit les moyens nécessaires pour améliorer la réussite scolaire.

## **Démarche**

Le LCEEQ entend:

- s'engager dans une réflexion active sur les enjeux actuels et futurs qui impactent la communauté éducative anglophone;
- élaborer et appuyer des stratégies qui répondent aux besoins liés à l'éducation de la communauté éducative anglophone dans les secteurs des jeunes, de la formation des adultes, de la formation technique et professionnelle, collégiale et universitaire;
- collaborer avec des partenaires du secteur de l'éducation, et plus particulièrement la Direction du soutien au réseau éducatif anglophone. (DSREA);
- tenir la communauté éducative anglophone bien informée des actions entreprises par le Comité.



## Objectif visionnaire et stratégique

| ACTION   | MOYENS À ENVISAGER   | RÉSULTATS ATTENDUS   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fournir à la communauté éducative anglophone des occasions de cerner et de discuter d'enjeux pertinents</li> <li>● Cerner et définir des orientations basées sur la nature et les besoins spécifiques de la communauté éducative anglophone</li> <li>● Faire la promotion des stratégies factuelles qui soutiennent l'apprentissage des étudiants.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Offrir des occasions aux membres de communiquer la vision de l'organisation qu'ils représentent et de réciproquement leur communiquer la vision du LCEEQ</li> <li>❖ Une voix collective qui livre des messages avec cohérence et clarté</li> <li>❖ Des moyens de communication (exemples : exposés de position, mémoires, lettres) qui reflètent les besoins définis par la communauté éducative anglophone.</li> <li>❖ Des initiatives pour soutenir la réussite scolaire</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le nombre et le type d'enjeux amenés à la table du LCEEQ pour considération/ action</li> <li>➤ L'évaluation de la cohérence des initiatives prises par le LCEEQ et des besoins identifiés par le système</li> <li>➤ L'analyse des tendances de participation lors des événements organisés par le LCEEQ (exemple : le nombre de participants postsecondaires à la Conférence Annuelle)</li> <li>➤ La présence d'initiatives particulières (ex. : Institut de Mathématiques, Conférence)</li> <li>➤ Comptes-rendus de la réflexion et des actions à suite des présentations du LCEEQ</li> <li>➤ Nombre de groupes affiliés pour lesquels le LCEEQ est un point permanent de l'ordre du jour de leurs réunions</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Organisme visionnaire et stratégique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Être une ressource pour tous les sous-ministres adjoints</li> <li>● Collaborer avec d'autres partenaires de la communauté éducative anglophone</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Communication continue entre les niveaux de scolarité</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nombre et type de discussions/rétroaction demandés par les sous-ministres adjoints</li> <li>➤ Invitation aux consultations du MEQ</li> <li>➤ Analyse des collaborations avec divers organismes (CHSSN, QUESCEN,...)</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Faire connaître régulièrement les actions réalisées par le LCEEQ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Communication suivie afin d'informer la communauté des actions entreprises par le LCEEQ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analytiques liées au site Web, à l'Infolettre et aux médias sociaux</li> <li>➤ Nombre d'organismes affiliés qui affichent et rendre accessible le site Web du LCEEQ par un lien direct sur leur page d'accueil</li> </ul>      |

## **Deuxième objectif stratégique**

Exiger la disponibilité de ressources et de soutien pédagogique de qualité en temps opportun dans le secteur anglophone.

### **Action**

Le LCEEQ élabore des positions sur des enjeux liés à l'éducation pertinents pour la communauté éducative anglophone et les présente au ministère de l'Éducation, à ses membres et aux autres groupes concernés.

### **Démarche**

Le LCEEQ entend :

- mettre à profit ses réussites afin de relever les défis auxquels est confrontée la communauté éducative anglophone;
- appuyer la prestation de services pédagogiques, y compris les adaptations nécessaires;
- communiquer au ministère des positions stratégiques concertées sur des enjeux éducatifs;
- établir des relations et collaborer avec des groupes connexes (p. ex., CELA, TIPSA).

## Exiger la disponibilité de ressources en temps opportun

| ACTION  | MOYENS À ENVISAGER   | RÉSULTATS ATTENDUS  |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recenser les forces et les défis liés à l'élaboration de politiques et de programmes, à leur mise en œuvre et à leur évaluation, et exposer positions et recommandations au ministère</li> <li>● Recueillir l'information pertinente auprès des organisations représentées au LCEEQ, ainsi que leurs positions et recommandations</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Communication suivie avec le ministère sur des questions liées aux services pédagogiques, andragogiques et complémentaires</li> <li>❖ Communication des positions et recommandations du LCEEQ au ministère en temps opportun</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Présence des sous-ministres adjoints aux réunions afin d'assurer la communication avec le ministère</li> <li>➤ Registre des communications avec le ministère et les autres parties prenantes</li> <li>➤ Exemples spécifiques démontrant la contribution du LCEEQ au changement des politiques</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Inviter des représentants du ministère et des autres parties prenantes à participer à des réunions thématiques</li> <li>● Assurer la représentation de la communauté éducative anglophone dans les initiatives provinciales qui influent sur la prestation de services en étant reconnu comme un partenaire officiel</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Invitation à des réunions lancée aux principales parties prenantes, y compris des représentants du ministère</li> <li>❖ Le LCEEQ est reconnu comme étant une source fiable d'informations par le ministre/ministère de l'Éducation</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Présence et participation des représentants du ministère et de la communauté aux réunions et aux événements du LCEEQ</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assurer que les ressources et les services soient disponibles en anglais</li> <li>● Identifier les zones à risque où la politique linguistique doit être dûment appliquée (ex. : préparation d'examen)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Application adéquate et cohérente des politiques permettant de respecter les droits de la communauté éducative anglophone</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le LCEEQ demeure à jour quant au calendrier de publication de la documentation en anglais</li> <li>➤ Le LCEEQ rapporte au sous-ministre adjoint les enjeux relatifs à l'application de la politique linguistique</li> </ul> |
|--|---|--|

### **Troisième objectif stratégique**

Soutenir le perfectionnement professionnel qui répond aux besoins de la communauté éducative anglophone.

#### **Action**

Le LCEEQ soutient les occasions de perfectionnement professionnel efficaces et en temps opportun pour le personnel qui influe sur la réussite des élèves, en fonction des ressources disponibles.

#### **Démarche**

##### **Le LCEEQ entend:**

- offrir du soutien par l'intermédiaire du sous-comité du perfectionnement professionnel;
- maintenir des procédures de financement du perfectionnement professionnel centralisées;
- évaluer les résultats des activités de perfectionnement professionnel qu'il réalise.

## Soutien du développement professionnel

| ACTION   | MOYENS À ENVISAGER  | RÉSULTATS ATTENDUS  |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Affecter les ressources humaines et financières aux besoins déterminés dans la communauté éducative anglophone</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Transmission des initiatives de perfectionnement professionnel à toutes les parties prenantes</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rapports du sous-comité du développement professionnel (SCDP)</li> <li>➤ Participation et rétroaction des participants quant à la pertinence des offres de perfectionnement professionnel</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Veiller à ce que les activités de perfectionnement professionnel soient conformes aux orientations établies par le LCEEQ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Perfectionnement professionnel efficace et factuel contribuant à la réussite scolaire</li> <li>❖ Enrichissement du personnel enseignant en poste et des nouveaux enseignants et enseignantes, des membres de la direction et des autres membres du personnel qui offrent des services aux élèves</li> <li>❖ Pratiques efficaces de soutien des membres du personnel enseignant et de la direction, ainsi que d'autres membres du personnel qui offrent des services aux élèves de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Résultats du projet-pilote de mentorat des enseignants et du leadership pédagogique</li> <li>➤ Évaluer le nombre de participants aux ateliers de perfectionnement professionnel du LCEEQ</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | manière à favoriser leur maintien en poste   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiller à ce que les activités de perfectionnement professionnel offertes au secteur francophone par le ministère soient accessibles à la communauté éducative anglophone</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Des services de perfectionnement professionnel équitables pour tous au Québec</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Évaluer les ateliers de perfectionnement professionnel du MEQ offerts au secteur francophone et au secteur anglophone</li> </ul>   |
| <p><b>Soutien du perfectionnement professionnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer l'efficacité des ateliers de perfectionnement professionnel, tant à court qu'à long terme</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Des méthodes d'évaluation adaptées sont instaurées et leurs résultats utilisés pour appuyer les prochaines décisions</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Outils de contrôle de la rétroaction et de l'efficacité adaptés pour le PP</li> <li>➤ Groupes de discussions afin de définir l'efficacité sur le long terme au fil du temps</li> </ul> |